

# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Fort Hancock**

## **Ft Hancock High School**

### **Plan de Mejora de Campus 2023-2024**



# Misión

Fort Hancock High School creará una comunidad educativa para empoderar a nuestros estudiantes a través de una variedad de experiencias de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, afirman la individualidad e inspiran el logro de toda la vida.

# Visión

Los estudiantes de Fort Hancock High School se graduarán como pensadores independientes con las herramientas necesarias para impactar positivamente a nuestra sociedad en un mundo siempre cambiante.

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

*Ft Hancock High School* es el campus secundario de Fort Hancock ISD. FHHS se encuentra en el condado de Hudspeth, Texas y está aproximadamente a 50 millas al este de El Paso. Nuestro campus sirve a los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado. Nuestra inscripción actual es de 178 estudiantes. Tenemos un programa de Título I en toda la escuela.

Este año nuestra población bilingüe emergente es de 53%. Atendemos a nuestros estudiantes bilingües emergentes a través de un programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL). Nuestra población de educación especial es de 11%. El entorno de instrucción de nuestro programa de educación especial (SPED) incluye cultura dominante, sala de recursos, terapia del habla y ocupacional. Nuestra población migrante es de 5%. Contamos con 89 alumnas y 89 alumnos. El 95% de nuestra población estudiantil es hispana. Tenemos un índice de abandono de 0% y un índice de graduación de 100%. La etnicidad de nuestros maestros es la siguiente: El 83% son hispanos, 8.5% son caucáseos, 8.5% son afroamericanos y 95% de nuestros estudiantes también son hispanos. El 100% de nuestros maestros y auxiliares de instrucción están altamente calificados.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- La población estudiantil de nuestro campus/distrito es 100% Título I en toda la escuela, lo que permite a nuestra fuente de financiación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes
- Los fondos bilingües se utilizan para atender las necesidades académicas de los estudiantes bilingües emergentes que están relacionadas con el dominio del idioma
- Tener un alto porcentaje de maestros hispanos instruyendo a nuestro alto porcentaje de estudiantes hispanos ayuda a disminuir los prejuicios y malentendidos culturales, aumenta el acceso a modelos de conducta y orientadores y fomenta la participación de los estudiantes en las actividades del salón de clases
- Tenemos un índice de abandono de 0% y un índice de graduación de 100%.
- Ser una pequeña comunidad permite al personal escolar informar a los padres de la importancia de permanecer en la escuela. Trabajar junto con padres, familias y comunidades proporciona oportunidades auténticas para que todos nuestros estudiantes estén académicamente preparados para cumplir con la responsabilidad estatal y federal

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento de problema 1:** Nuestras puntuaciones de lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y matemáticas para estudiantes emergentes de educación bilingüe y especial son nuestras subpoblaciones de menor rendimiento. **Causa raíz:** No se han comprado materiales de instrucción de alta calidad en RLA y matemáticas.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje estudiantil

Nuestros resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de Fin de Curso (EOC) para 2022-2023 en comparación a 2021-2022.

RLA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	ESTUDIOS SOCIALES	
7th - 68%	7th - 50%	N/A	N/A	
8th - 77%	8th - 70%	8th - 68%	8th - 52%	
TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	
73%	60%	52%	52%	
2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022	
72%	72%	80%	60%	
INGLÉS I	INGLÉS II	ÁLGEBRA I	BIOLOGÍA	HISTORIA DE LOS EE. UU.
75%	61%	87%	97%	97%
2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
65%	65%	68%	68%	92%

### Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Se han comprado Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) en RLA y matemáticas. La capacitación en Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación (RBIS) se está realizando en todo el distrito en las áreas de RLA y matemáticas con maestros de contenido, maestros de educación especial, así como administradores para crear marcos de instrucción para RLA y matemáticas. Este trabajo está siendo guiado por *E3 Alliance* que son nuestros proveedores de servicios aprobados por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Los estudiantes ahora tienen acceso a asignaciones adecuadas para el grado y se les da acceso a la instrucción que les pide que piensen y participen profundamente con material desafiante
- El resto de nuestras áreas de contenido continúan utilizando el currículo del sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) con las *TExGuides* e implementando TEKSRS+

- Nos hemos asociado con *E3 Alliance* desde el Año Escolar (SY) 2021-2022 para desarrollar mejores prácticas basadas en la investigación en todo el distrito. La implementación de nuestro manual de Ft. Hancock ISD permite a los estudiantes recibir estrategias de instrucción consistentes de contenido a contenido, de maestro a maestro y de año a año.
- Nuestro campus es un receptor del Programa de Apoyo a Escuelas Resilientes (RSSP). Comenzamos el RSSP en 2021-2022 y este es nuestro último año de apoyo a través de la subvención de Apoyo a la Aceleración del Aprendizaje COVID de Texas (TCLAS). Este programa proporciona apoyo experto para ayudar a nuestro campus a planificar e implementar las mejores estrategias de recuperación y aceleración de aprendizaje de COVID-19. Como resultado, hemos priorizado el tiempo de planificación para los maestros a través de un horario de clase modificado para dar tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a los maestros con el fin de planificar juntos y centrarse mejor en satisfacer las necesidades de los estudiantes. Este trabajo del RSSP también ha permitido un recorrido unificado a través de todo el distrito que permite la retroalimentación y el entrenamiento de maestros justo a tiempo. También se han creado documentos y procedimientos que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer objetivos individualizados con sus maestros.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento de problema 1:** Nuestras puntuaciones de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y matemáticas para estudiantes emergentes de educación bilingüe y especial son nuestras subpoblaciones de menor rendimiento. **Causa raíz:** No se han comprado materiales de instrucción de alta calidad en RLA y matemáticas.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

Se han adquirido materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) en Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y matemáticas. El entrenamiento de Estrategias de Instrucción Basadas en Investigación (RBIS) se está haciendo en todo el distrito para RLA, matemáticas. Los maestros de contenido, los maestros de educación especial y los administradores están trabajando para crear marcos de instrucción para RLA y matemáticas. Este trabajo está siendo guiado por *E3 Alliance* que son nuestros proveedores de servicios. Los estudiantes ahora tienen acceso a asignaciones adecuadas para el grado y se les da acceso a la instrucción que les pide que piensen y participen profundamente con material desafiante.

El resto de nuestras áreas de contenido continúan usando el currículo del sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) con las *TEG Guides* e implementando TEKSRS+.

El distrito se ha asociado con *E3 Alliance* desde el Año Escolar (SY0 2021-2022 para desarrollar mejores prácticas basadas en la investigación a nivel de distrito. La implementación de nuestro manual de Ft. Hancock ISD en el campus de la escuela secundaria permite a los estudiantes recibir estrategias de instrucción consistentes de contenido a contenido, de maestro a maestro y de año a año.

Nuestro campus secundario es un receptor del Apoyo a Escuelas Resilientes (RSSP). Comenzamos el Programa de Apoyo a Escuelas Resilientes en 2021-2022 y este es nuestro último año de apoyo a través de la subvención de Apoyo a la Aceleración del Aprendizaje COVID de Texas (TCLAS). Este programa proporciona apoyo experto para ayudar a nuestro plan de campus y distrito para implementar las mejores estrategias de recuperación y aceleración de aprendizaje de COVID. Esto ha permitido que nuestro campus/distrito priorice el tiempo de planificación para los maestros a través de un horario de clases modificado que da tiempo diario a los maestros de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para que planifiquen juntos y se enfoquen mejor en satisfacer las necesidades de los estudiantes. A través del trabajo de RSSP hemos creado un recorrido unificado por todo el distrito que permite la retroalimentación y el entrenamiento de maestros justo a tiempo. También se han creado documentos y procedimientos que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer objetivos individualizados con sus maestros.

### Fortalezas e los procesos y programas escolares

- Coordinación a nivel de distrito del plan de estudios, los programas y el desarrollo profesional a fin de armonizar la instrucción y las intervenciones
- Colaboración continua entre campus a través de PLC
- La proporción de tecnología por alumno es de 1 a 1 en todo el distrito/campus
- Todos los salones de clase tienen acceso a tableros interactivos y cámaras de documentos de instrucciones
- Los estudiantes tienen acceso a un dispositivo móvil y/ o punto de acceso para el aprendizaje remoto según sea necesario

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento de problema 1:** Nuestras puntuaciones de RLA y matemáticas para estudiantes emergentes de educación bilingüe y especial son nuestras subpoblaciones de menor rendimiento. **Causa raíz:** No se han comprado materiales de instrucción de alta calidad en RLA y matemáticas.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Las reuniones de padres en todo el distrito se realizan mensualmente y se proporciona traducción. Los temas para estas reuniones son elegidos por nuestros padres. Sus comentarios a lo largo del año nos ayudan a determinar qué presentadores traer. En cada una de estas reuniones se reserva un tiempo para consejos y estrategias para estudiantes bilingües, de educación especial y de educación regular. También se dedica tiempo a comentarios y sugerencias. Los directores del campus y el liderazgo del distrito siempre están presentes para proporcionar apoyo y respuestas a los padres y las familias. Al final del año escolar pasado, una encuesta sobre el entorno en todo el distrito se dio a los padres y las familias a través de nuestros sitios de medios sociales y *Class Dojo*. Nuestros estudiantes tomaron la encuesta en la escuela. La encuesta fue anónima. Los resultados incluyen las respuestas de la escuela intermedia que en ese momento incluía 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado. Estos son los resultados:

## Fortalezas de las percepciones

De acuerdo con nuestra encuesta, estas son las dos preguntas de mayor puntuación entre los estudiantes en 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado.

### 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> GRADO:

La percepción de los estudiantes es que - “Siento que conozco a un adulto en la escuela con el que puedo hablar si necesito ayuda” (3.02) y “Mi escuela establece reglas claras para el comportamiento” (3.06).

### 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> GRADO:

La percepción de los estudiantes es que - “Mis maestros me tratan con respeto (3.27) y “Mi escuela establece reglas claras para el comportamiento” (2.99).

La percepción de los padres es que los maestros en la escuela de mi estudiante tienen altos estándares para el logro (3.78) y Mi estudiante se siente seguro yendo y viniendo de la escuela (3.67).

Las percepciones de los maestros y del personal es que me llevo bien con otros miembros del personal en mi escuela (3.69) y los maestros en mi escuela tratan a los estudiantes de manera justa independientemente de la raza, etnicidad o cultura (3.54).

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

**Planteamiento de problema 1:** Nuestro distrito/campus ha visto recientemente un aumento en el mal comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes necesitan servicios de salud mental y de apoyo para atender sus necesidades sociales, emocionales y de salud mental. **Causa raíz:** El apoyo proporcionado por nuestros maestros y consejeros de salud no es suficiente para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de salud mental o nuestros estudiantes.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y/o exenciones de COVID-19 para evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar eficaz
- Tarjeta de informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR a fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición de progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Graduados de la universidad, carrera o militares listos incluyendo alistarse en los servicios armados de los Estados Unidos, obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con el Plan Individual de Educación (IEP) completado y la preparación de la fuerza laboral
- Datos de la evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de los programas de estudio de Carrera y Educación Técnica (CTE) incluyendo la información de finalizadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de la Prueba de Aptitud Académica (SAT)y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Punto de referencia local o datos de evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

### **Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no en desventaja económica
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB) /no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE) incluyendo logros de finalizadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnicidad, género, etc.

### **Datos de estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos anuales sobre el índice de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Certificado estatal y datos del personal de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre capacidad y recursos
- Presupuestos/prestaciones y datos sobre gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Los padres y los miembros de la comunidad serán socios plenos con los educadores en la educación de los estudiantes de *Fort Hancock High School* (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(1)].

**Objetivo de rendimiento 1:** Fort Hancock ISD desarrollará conjuntamente, acordará y distribuirá a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de participación de los padres - Una revisión de los registros de participación de los padres indica que un mayor número de padres y miembros de la comunidad participaron en el sistema educativo de sus estudiantes (es decir, hojas de registro de asistencia).

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** La política describirá cómo el distrito: comprometerá a los padres y miembros de la familia en el desarrollo del plan local, proporcionará el apoyo necesario para ayudar a todas las escuelas participantes del Título I en la planificación de actividades de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, coordinar las estrategias de participación de los padres y la familia bajo el Título I con otros programas federales, estatales y locales pertinentes, realizar una evaluación anual del contenido y la eficiencias de la política de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad académica de todas las escuelas, y utilizar los resultados de dicha evaluación para diseñar estrategias que permitan una participación más eficiente de los padres.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres estarán comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.

**Personal responsable del seguimiento:** director del campus y persona designada

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se notificará a los padres la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. La política de participación de padres y familias es desarrollada y revisada por el director del campus, consejero y el coordinador de los padres. La política está disponible en la oficina del campus y en el sitio web del distrito. La política se distribuye en inglés y español.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.

**Personal responsable del seguimiento:** director del campus y persona designada

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus reclutará activamente la participación de una población diversa de padres. Las reuniones se programarán a una hora y lugar conveniente y en varios momentos para permitir a los padres múltiples oportunidades para asistir. Los padres serán invitados a venir, y un Aviso Público será publicado. Las reuniones de compromiso con los padres y la familia se llevarán a cabo durante la semana en las mañanas durante el día escolar. Las partes interesadas son notificadas a través del sitio web de Fort Hancock ISD, publicaciones en el letrero, conferencias, llamadas telefónicas, visitas a la casa y cartas del distrito y el campus en inglés y español. La información también se proporcionará a través de *ClassDojo* y *Blackboard Connect*, que son sistemas de mensajes comunitarios. Esta tecnología asegura que los padres y los estudiantes sean notificados de las actividades de manera oportuna.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.

**Personal responsable del seguimiento:** director del campus y persona designada

**Meta 1:** Los padres y los miembros de la comunidad serán socios plenos con los educadores en la educación de los estudiantes de *Fort Hancock High School* (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(1)].

**Objetivo de rendimiento 2:** El campus informará a los padres de la participación de la escuela en un programa escolar en toda la escuela, proporcionará una descripción del currículo utilizado, las evaluaciones utilizadas y los niveles de logro de los estándares académicos estatales, y de su derecho a participar en la planificación, revisión y mejora de los programas (Sec. 1116 (c) (4)).

**Fuentes de datos de evaluación:** Los registros de participación de los padres (hojas de registro de asistencia) indicarán que más padres y miembros de la comunidad participaron en la educación de los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los padres serán notificados de los programas y apoyos que están disponibles para los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los padres estarán mejor informados sobre las metas y expectativas del programa en relación con la educación de sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>

**Meta 1:** Los padres y los miembros de la comunidad serán socios plenos con los educadores en la educación de los estudiantes de *Fort Hancock High School* (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(1)].

**Objetivo de rendimiento 3:** De acuerdo con las regulaciones del Título I (Sec. 1116 (d)), los representantes de la escuela y los padres desarrollarán un pacto de padres/estudiantes/maestros.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros de participación de los padres - Documentos de participación de los padres que documentan que a los padres se les dio una oportunidad significativa para revisar y comentar el pacto actual de padres, estudiantes, y maestros.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Este pacto abordará la importancia de la comunicación entre maestros y padres de familia de forma continua. Los padres y los miembros de la familia tendrán acceso razonable al personal, oportunidades de ser voluntarios en la escuela y en los salones de clase y podrán observar las actividades del salón de clases. En la medida de lo posible, habrá una comunicación bidireccional significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela, proporcionada en un idioma que los miembros de la familia puedan entender (inglés y español). El pacto se discute, al menos anualmente, en las conferencias de padres y maestros y/o reuniones de padres.</p>
--

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada. Aumento y mejora del rendimiento estudiantil como resultado de una mayor participación de los padres.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Conferencias, visitas a la escuela, llamadas telefónicas y visitas al hogar -Conferencias de padres/maestros serán programadas a lo largo del año a conveniencia de los padres según sea necesario. Los maestros se pondrán en contacto con los padres de cada estudiante al menos una vez al año, y los padres de los estudiantes con dificultades se pondrán en contacto con más frecuencia. Un padre puede solicitar una conferencia en cualquier momento con el director o el maestro(es) del salón de clases según lo considere necesario. Se invita a los padres a visitar el campus. Las llamadas telefónicas se utilizan para una comunicación rápida y eficiente con respecto a la tardanza, el absentismo, las necesidades académicas de los estudiantes y otros asuntos pertinentes. Se realizan visitas domiciliarias para comunicarse con padres de difícil acceso.</p>
--

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil como resultado de una mayor participación de los padres.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>
---

**Meta 1:** Los padres y los miembros de la comunidad serán socios plenos con los educadores en la educación de los estudiantes de *Fort Hancock High School* (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(1)].

**Objetivo de rendimiento 4:** Organizaciones de apoyo a padres y comunidad - *Fort Hancock High School* lleva a cabo una variedad de eventos y programas orientados a incluir a los padres y otros interesados en su sistema educativo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros de participación de los padres - Aumento de la participación de los padres y miembros de la comunidad en el sistema educativo de los estudiantes de *Fort Hancock High School*.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los eventos incluyen: * Evento abierto al público, *Conocer al maestro, * Orientaciones de estudiante, * reuniones del Consejo Consultativo Sobre la Salud (SHAC), * Reuniones de los padres mensuales, * Oportunidades de voluntariado para incluir la asistencia al maestro en los salones de clases y las actividades de la semana de la cinta roja; y participar en actividades extraescolares y extraescolares.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los padres como socios de pleno derecho en la educación de los estudiantes de Fort Hancock ISD.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, coordinador de participación parental</p>

**Meta 1:** Los padres y los miembros de la comunidad serán socios plenos con los educadores en la educación de los estudiantes de *Fort Hancock High School* (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(1)].

**Objetivo de rendimiento 5:** Creación de capacidad para la participación - En cumplimiento con la Parte A del Título Federal I, Mejorando las regulaciones de los programas básicos (Sec. 1116 (e)), los padres son notificados de todas las situaciones que finalmente afectan la educación de sus hijos, proporcionando la oportunidad de una retroalimentación importante de los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito y el campus asistirán a los padres y familiares proporcionando materiales y capacitación sobre - cuáles son los estándares académicos estatales, - qué evaluaciones estatales y locales se requieren, - cómo monitorear el progreso de su hijo y mejorar su rendimiento, y - otras áreas como la alfabetización, el uso de la tecnología y cómo fomentar la participación de los padres.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros, personal de apoyo, directores y otro personal recibirán capacitación sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y cómo implementar programas para padres y construir mejores vínculos entre los padres y la escuela.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El campus apoyará la participación de los padres en la educación de sus estudiantes al ser solicitados para participar de una manera significativa e informada.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las actividades de notificación a los padres incluyen, pero no se limitan a la siguiente información: \* Calificaciones del personal, \* Centros de recursos de información parental, \* Informes de progreso del estudiante, \* Boletas de calificaciones escolares de la Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), \* Aplicación de tecnología y \* Opciones de elección escolar. Siempre que sea posible, se proporcionan traductores y la comunicación se realiza en un formato comprensible y en el idioma principal de los padres.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada

**Meta 1:** Los padres y los miembros de la comunidad serán socios plenos con los educadores en la educación de los estudiantes de *Fort Hancock High School* (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(1)].

**Objetivo de rendimiento 6:** Comité de Planificación de Campus y Toma de Decisiones (CPDMC) - Según lo indicado por la política de la junta, el CPDMC estará involucrado en las decisiones en las áreas de planificación, presupuesto, currículo, patrones de personal, desarrollo del personal y organización escolar [TEC 11.251(d)].

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Agendas, notas, hojas de registro de asistencia - Los minutos de CPDMC reflejarán que el personal, los padres y los miembros de la comunidad han estado involucrados en el sistema educativo.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El CPDMC está compuesto por miembros del personal de <i>Fort Hancock High School</i>, representantes de padres, representantes de negocios y miembros de la comunidad. Los padres son seleccionados para ser miembros por los administradores del campus por períodos de un año. El CPDMC se reunirá periódicamente para discutir los planes, el progreso y las ideas para mejorar la educación y el medio ambiente en <i>Fort Hancock High School</i> [TEC 11.251(b)]. Cada año escolar, el director, con la asistencia del CPDMC, revisará y revisará el Plan de Mejora del Campus (CIP) para mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles [TEC 11.253(c)]. El CPDMC revisará/actualizará el CIP. El CIP estará disponible en la oficina del campus y en el sitio web del distrito. El CIP se distribuirá en inglés.</p>
---

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> <i>Fort Hancock High School</i> cumplirá con todas las regulaciones federales que gobiernan la Parte A del Título I. Un DIP actual aprobado por la junta de síndicos de Fort Hancock que cubre exhaustivamente los datos de evaluación de las necesidades, la regulación local, estatal y federal, las estrategias y actividades basadas en la investigación científica, y las evaluaciones medibles proporcionarán transparencia y solicitarán la participación de los padres. El CPDMC de la FHHS apoyará al DPDMC en el mejor interés de los estudiantes.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> CIP: director(es) del campus DIP: superintendente, superintendente asociado y principales de campus</p>
---

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El Comité de Planificación de Campus y Toma de Decisiones (CPDMC) desempeñará un papel integral en la planificación, desarrollo y evaluación del sistema educativo de *Fort Hancock High School*. A través de las actividades del CPDMC, los maestros tienen la oportunidad de participar en las decisiones sobre el uso de las evaluaciones y el programa de evaluación de *Fort Hancock High School*. Los padres serán notificados de los programas especiales y programas de apoyo disponibles para sus estudiantes.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Un CIP es un documento viviente que proporciona orientación para la implementación del sistema educativo y los componentes de apoyo de *Fort Hancock High School*. Un DIP actual aprobado por la junta de síndicos de Fort Hancock que cubre exhaustivamente los datos de evaluación de las necesidades, la regulación local, estatal y federal, las estrategias y actividades basadas en la investigación científica, y evaluaciones medibles proporcionarán transparencia y solicitarán la participación de los padres. El CPDMC de la FHHS apoyará al DPDMC en el mejor interés de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** CIP: director(es) del campus DIP: superintendente, superintendente asociado y principales de campus

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 1:** El Comité de Planificación de Campus y Toma de Decisiones (CPDMC) se reunirá periódicamente para revisar el currículo, instrucción y evaluaciones del campus. Algunas de las áreas evaluadas incluyen el monitoreo de los programas de instrucción y las actividades para su efectividad; la revisión de la cantidad y calidad de los libros de texto, Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) y qué recursos suplementarios están disponibles para apoyar el programa de referencia; y revisando el personal profesional y auxiliar disponible. - Los objetivos de desempeño del distrito se basan en los datos disponibles a través del proceso de evaluación integral de las necesidades.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Agendas, notas, hojas de registro de asistencia- Agenda y los minutos del Comité de Planificación de Campus y Toma de Decisiones (CPDMC) indicarán que los objetivos de desempeño se han desarrollado sobre la base de la evaluación integral de necesidades.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Las evaluaciones se dan al comienzo del año para determinar los niveles de rendimiento estudiantil. Estas evaluaciones incluyen la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/lectura, artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales de Fin de Curso (EOC). A lo largo del año, se administran pruebas provisionales, evaluaciones en el salón de clases, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/exámenes de EOC publicados y evaluaciones de referencia para evaluar el progreso del estudiante. Las evaluaciones se utilizan para identificar las debilidades de los estudiantes y orientar la instrucción a través de la recopilación de datos y la revisión en el área de contenido. Se implementarán estrategias basadas en la investigación y “mejores prácticas” para aumentar las habilidades de los estudiantes para leer y escribir con mayor profundidad en todas las áreas de contenido. La escritura a través del currículo se implementará a través de técnicas como cuadernos interactivos y revista. Los maestros publicarán el contenido diario y los objetivos del lenguaje para que los estudiantes sean conscientes de las expectativas de aprendizaje durante cada lección. La instrucción, la evaluación y los recursos del área de contenido se alinean utilizando materiales de instrucción de alta calidad (<i>Study Sync</i> en Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y <i>Carnegie</i> en matemáticas) y el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) se utiliza en ciencias y estudios sociales. Los entrenadores instruccionales asistirán a la facultad del campus con sesiones de modelado, caminatas y equipos de aprendizaje profesional. <i>Eduphoria Aware</i> continuará siendo utilizado para analizar el progreso de los estudiantes y mejorar las evaluaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mayor y mejor rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus, persona designada, director de programas federales de FHISD</p>

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 2:** Programa de exámenes federales y estatales - *Fort Hancock High School* participa en el programa de exámenes estatales que es consistente con las regulaciones de la Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Los exámenes de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) medirán matemáticas y lectura (7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado), ciencias (8<sup>vo</sup> grado) y estudios sociales (8<sup>vo</sup> grado). Los exámenes de fin de curso de STAAR serán administrados a estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado en álgebra I, inglés I, inglés II, biología e historia de los Estados Unidos. Álgebra I también se ofrecerá a los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado que toman el curso de álgebra I. El programa de STAAR está alineado con el currículo adoptado por el estado, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)). A los estudiantes se les administrarán los exámenes de STAAR correspondientes al grado y al área de la asignatura de acuerdo con el calendario de la evaluación de estudiantes emitido por el estado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Prueba de referencia de criterios: El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán las pruebas de RLA de STAAR de nivel de grado académico adecuado. El 71% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán inglés I de STAAR de Fin de Curso (EOC) y el 83% de los estudiantes en 10<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> pasarán los exámenes de inglés II de STAAR de EOC. El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> pasarán los exámenes de matemáticas de STAAR de nivel de grado académico adecuado. El 72% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> pasarán el examen de álgebra I de STAAR de EOC. El 87% de los estudiantes en 8<sup>vo</sup> grado pasarán el examen de ciencias de STAAR. El 79% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de biología de STAAR de EOC. El 73% de los estudiantes en 8<sup>vo</sup> grado pasarán la prueba de estudios sociales de STAAR. El 95% de los estudiantes en 11<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de historia de los Estados Unidos de STAAR de EOC.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Evaluación de la efectividad del programa (SWP EPE) - <i>Fort Hancock High School</i> utilizará datos de las evaluaciones del estado, otros datos de desempeño estudiantil y datos de percepción para determinar si el programa escolar ha sido efectivo para abordar las principales áreas problemáticas y a su vez, el aumento del rendimiento de los estudiantes, en particular para los estudiantes de menor rendimiento. <i>Fort Hancock High School</i> revisará anualmente el plan, según sea necesario, basado en las necesidades de los estudiantes y los resultados de la evaluación para asegurar una mejora continua.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Se implementan mejoras en el programa para asegurar que todos los grupos de estudiantes muestren mejoras en las pruebas STAAR/de EOC.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 3:** Programa de la fundación (SWP CNA, CIP) - Los maestros y el personal implementan estrategias de instrucción, actividades e iniciativas basadas en la investigación científica para aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, promover la instrucción acelerada y proporcionar enriquecimiento educativo a todos los estudiantes. El sistema educativo se basa en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) del estado que asegura que el currículo se alinea verticalmente y apoya el programa de evaluación adoptado por el estado. Esto brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los niveles de rendimiento estudiantil del estado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Prueba de referencia de criterios: El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán las pruebas de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). El 71% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el STAAR de Fin de Curso (EOC) en inglés I y el 83% de los estudiantes en 10<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán los exámenes de STAAR de EOC en inglés II. El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán los exámenes de matemáticas de STAAR de nivel de grado académico adecuado. El 72% de los estudiantes en los 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de STAAR de EOC en álgebra I. El 87% de los estudiantes en 8<sup>vo</sup> grado pasarán el examen de STAAR en ciencias. El 79% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen en biología de STAAR de EOC. El 73% de los estudiantes en 8<sup>vo</sup> grado pasarán la prueba de STAAR en estudios sociales. El 95% de los estudiantes en 11<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen en historia de los Estados Unidos de STAAR de EOC.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Evaluación del programa de la fundación- La facultad y el personal están capacitados para analizar (desagregar) los datos de las pruebas de los instrumentos de evaluación adoptados por el estado. Estos datos se utilizan para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para que los maestros puedan diseñar un sistema educativo basado en datos para cada estudiante. Además, la facultad desglosará los datos de STAAR de los estudiantes individuales y los grupos de estudiantes para identificar las brechas de rendimiento de un grupo al siguiente. Se mantendrá un programa de monitoreo continuo para determinar el progreso de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y usar los resultados para dar ayuda adicional a los estudiantes necesitados.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Se implementan mejoras en el programa para asegurar que todos los grupos de estudiantes muestren mejoras en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 4:** Programa de intervención - La intervención de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y matemáticas será proporcionada a los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado para mitigar la pérdida de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación informal: Evaluaciones en el salón de clases - - El 70% de los estudiantes pasarán las pruebas de referencia del campus. Pruebas de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de STAAR, el 71% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán inglés I de STAAR de EOC y el 83% de los estudiantes en 10<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán los exámenes de inglés II de STAAR de EOC. El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán el examen adecuado de matemáticas de STAAR/de EOC, el 72% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> pasarán el examen en álgebra I de STAAR de EOC. El 87% de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado pasarán ciencias de STAAR y el 79% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen en biología de STAAR de EOC. El 73% de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado pasarán el examen en estudios sociales de STAAR y el 95% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen en historia de los Estados Unidos de STAAR de EOC.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Un auxiliar de instrucción proporcionará asistencia complementaria de uno a uno en ELAR y/o matemáticas para que los estudiantes mitiguen la pérdida de aprendizaje.</p>
--

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado también recibirán días/horas de intervención durante el año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje en las áreas de asignaturas principales.</p>
---

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>
---

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 5:** Instrucción acelerada (SWP CNA, CIP) - *Fort Hancock High School* utiliza los datos de rendimiento estudiantil resultantes de los instrumentos de evaluación de habilidades básicas y pruebas de rendimiento para diseñar e implementar compensaciones adecuadas, servicios de instrucción intensivos o acelerados para los estudiantes que les permitan rendir a nivel de grado académico al final del próximo período escolar regular. Los estudiantes que reciben asistencia bajo SCE son identificados usando los criterios estatales definidos bajo TEC Sección 29.081(d) - Revisado 2021 o criterios locales que han sido aprobados por la junta escolar. Los estudiantes que reciben asistencia bajo la Parte A del Título I son aquellos estudiantes que fallan o que están en mayor riesgo de no cumplir con los estándares de logro académico del estado. Los programas escolares satisfacen las necesidades educativas de todos los niños, en particular los que se considera que tienen las mayores necesidades.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros escolares: El 100% de los estudiantes en riesgo son identificados de manera oportuna y programas e intervenciones adecuadas implementadas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aceleración de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - Las clases de aceleración de STAAR en Artes del Lenguaje Inglés y lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales están disponibles para los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado que están experimentando dificultades en las clases del área de asignaturas principales o en los exámenes de STAAR. Estas clases se ofrecen diariamente durante 45 minutos o según sea necesario.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Instrucción individualizada - El asistente de instrucción individualizada proporcionará un pequeño grupo y asistencia individualizada mientras trabaja bajo la supervisión directa de los maestros de educación regular certificados asignados. El asistente ayudará a los estudiantes con el dominio de la materia en las áreas de asignatura principales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de verano - Los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado que han suspendido un curso o no cumplieron con el estándar en un examen de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de EOC se les proporcionará instrucción en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales por maestros y ayudantes certificados durante una sesión de verano. La duración de la escuela de verano es de cuatro semanas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 6:** Programa de educación especial - Los servicios de educación especial se proporcionarán a los estudiantes elegibles de acuerdo con todas las leyes y reglamentos federales aplicables, estatutos estatales, reglas de la Junta Estatal de Educación (SBOE) y el comisionado de educación, y el plan estatal bajo la Parte B de la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA).

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación Informal: Evaluaciones de salón de clases- El 100% de los estudiantes con discapacidades cumplirán con sus porcentajes de maestría, según lo dictado por su Plan Individual de Educación (IEP), y pasarán el instrumento de evaluación requerido por el estado al final del año escolar.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Evaluación de la educación especial - Un estudiante será referido para una evaluación inicial completa e individual para posibles servicios de educación especial cuando haya suficiente documentación de que el estudiante continúa experimentando dificultades en el aula general después de la provisión de estrategias de intervención y actividades. Si un estudiante no puede hablar y comprender el inglés, un miembro del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) participa en una referencia previa. La referencia puede ser iniciada por el personal de la escuela, los padres del estudiante o su tutor legal, u otra persona involucrada en la educación o cuidado del estudiante. El personal escolar completará la referencia de acuerdo con el Código de Educación de Texas (TEC) SS29.004, relacionado con la línea de 45 días calendario. Los instrumentos de evaluación serán imparciales en función del género, la etnia, el país de origen, los factores socioeconómicos, el idioma o la situación auditiva. La reevaluación tendrá lugar al menos cada tres años. El comité de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) se reunirá para revisar los datos existentes y determinar el alcance de la reevaluación.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Las necesidades de los estudiantes son diagnosticadas con precisión, y los programas especiales y la modificación reflejan las necesidades de los estudiantes individuales, como se describe en los IEP de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de educación especial del campus, especialista en diagnóstico del distrito, consejero del distrito</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Modificaciones de educación especial - Fort Hancock ISD proporciona una gama de programas educativos y diferentes arreglos de instrucción para estudiantes con discapacidades. Clases de inclusión y clases diarias de extracción están disponibles. El entorno de instrucción adecuado será determinado para cada estudiante por los comités de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD). Los maestros de educación especial supervisan a los alumnos regulares. Cada maestro de educación regular recibe una copia del Plan Individual de Educación (IEP) de sus estudiantes. Si el Comité de ARD lo considera ventajoso, los estudiantes con discapacidades son llevados a clases de programas especiales, es decir, educación compensatoria estatal y Parte A del Título I. El “ambiente menos restrictivo” requerido para el éxito académico es siempre una consideración principal. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado participarán en el programa de evaluación de Texas. El comité de ARD del estudiante individual determinará qué evaluaciones serán adecuadas. a) Preparación para STAAR, (con acomodaciones aprobadas o permitidas) b) STAAR alterno 2 - evaluará a los estudiantes que tienen discapacidades cognitivas significativas y están recibiendo servicios educativos especiales.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes con discapacidades tienen todas las oportunidades para cumplir con su pleno potencial educativo en el entorno menos restrictivo.

**Personal responsable del seguimiento:** maestro(s) de educación especial del campus, director del campus, especialista en diagnóstico del distrito

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Servicios relacionados - El comité de ARD asegura que la necesidad de servicios relacionados se considera para cada estudiante con discapacidades y hay evidencia de la relación entre la necesidad del servicio relacionado y el beneficio educativo para el estudiante. Los servicios relacionados se proporcionan a todos los estudiantes durante el tiempo especificado en sus IEP, con brechas en los servicios compensados de manera oportuna. Estos servicios incluyen terapia del habla y terapia ocupacional.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes recibirán los servicios dictados por los IEP y tendrán la oportunidad de cumplir con los mismos estándares de rendimiento que se espera que todos los niños cumplan.

**Personal responsable del seguimiento:** maestro(s) de educación especial del campus, director del campus, especialista en diagnóstico del distrito

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Servicios de transición - *Fort Hancock High School* proporciona a los estudiantes con discapacidades los servicios y planes de transición necesarios de acuerdo con TEC SS29.011, SS29.0111 y TAC SS89.1055. A partir de los 14 años y menores si es apropiado, y actualizado anualmente, el IEP de cada estudiante incluye una declaración de las necesidades del servicio de transición del estudiante bajo los componentes aplicables del IEP del estudiante que se enfoca en los cursos de estudio del estudiante (como la participación en cursos de colocación avanzada o en un programa de capacitación vocacional). A partir de los 16 años (o menos, si el equipo del IEP lo determina apropiado), el IEP de cada estudiante incluye una declaración de los servicios de transición necesarios en su Plan de Transición Individual (ITP), incluyendo, si es apropiado, una declaración de las responsabilidades interinstitucionales o de los vínculos necesarios. El ITP enfoca la atención en cómo el programa educativo del estudiante puede ser planeado para ayudar al niño a hacer una transición exitosa a sus metas para la vida después de la escuela secundaria. Cuando la transición debe ser considerada en una reunión del comité de ARD, el aviso del comité de ARD a los padres indica que uno de los propósitos de la reunión es la transición y que el estudiante será invitado. Los estudiantes y los padres reciben información de planificación de transición antes de la reunión del comité de ARD. El distrito publicará la guía de transición y empleo en el sitio web del distrito de acuerdo con TEC SS29.0112.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes reciben los servicios de transición necesarios para tener éxito en la escuela secundaria.

**Personal responsable del seguimiento:** maestro(s) de educación especial del campus, director del campus, especialista en diagnóstico del distrito, TED de distrito

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Las actividades de *Child Find* se implementan principalmente a nivel de distrito, pero todo el personal está comprometido en el esfuerzo. Fort Hancock ISD propone un esfuerzo integral y proactivo para encontrar a cualquiera que necesite servicios de educación especial. Actividades para *Child Find* pueden incluir contacto con cada distrito escolar y hablar con cada persona de contacto.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El 100% de los estudiantes elegibles para asistencia de educación especial han sido identificados y están recibiendo los servicios requeridos dentro de los plazos requeridos.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus, maestros de educación especial del campus, especialista en diagnóstico del distrito y director de programas federales

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 7:** Programa bilingüe - Fort Hancock ISD ofrece un programa bilingüe cuyo objetivo es permitir que los estudiantes Bilingües Emergentes (EB)/Estudiantes de Inglés (EL) y los estudiantes inmigrantes sean competentes en la comprensión, hablar, leer y componer el idioma inglés mediante el uso integrado de métodos de segunda lengua. El programa bilingüe enfatizará el dominio de las habilidades del idioma inglés, así como las matemáticas, las ciencias y los estudios sociales, como parte integral de las metas académicas para que todos los estudiantes puedan permitir que EB/EL y los estudiantes inmigrantes participen equitativamente en la escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros del consejero - - El 100% de los estudiantes identificados como EB/EL han tenido sus necesidades individuales diagnosticadas adecuadamente y están recibiendo asistencia oportuna y adecuada.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Evaluación de Bilingüe Emergente (EB)/Aprendices de Inglés (EL) - Dentro de cuatro semanas de la inscripción de un estudiante, una Encuesta de Idioma en el Hogar (HLS) se lleva a cabo para determinar el idioma utilizado normalmente en el hogar y por el estudiante. El HLS se archiva en la carpeta de registro permanente de cada estudiante. Las evaluaciones de identificación se administran a los estudiantes para proporcionar la información necesaria para la identificación, colocación y designación de nuevo de EB/EL. <i>LAS Links</i> (componentes de escuchar, hablar, leer y escribir) serán administrados a los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado. El Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) - compuesto por un educador bilingüe profesional, un educador de idiomas de transición profesional, un padre de un EB/EL que no es empleado por el distrito, y un administrador del campus prescribe la intervención apropiada de ESL o bilingüe (TEC 29.063).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento significativo en el dominio del lenguaje oral, verbal y escrito, ya que los resultados de la evaluación ayudan a LPAC a determinar la colocación bilingüe/ESL adecuada.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> comité de LPAC del campus, consejero del distrito, director de programas federales</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Instrucción bilingüe - En cumplimiento con los mandatos del estado, <i>Fort Hancock High School</i> conduce la instrucción protegida en inglés y utiliza las estrategias de los Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS), que integra la enseñanza de idiomas y contenidos. El objetivo es proporcionar acceso al contenido general, a nivel de grado académico y promover el desarrollo del dominio del idioma inglés. Se proporcionará un período de remediación bilingüe para los estudiantes que necesitan asistencia adicional.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus, maestros bilingües/ESL, coordinador bilingüe de campus, director bilingüe del distrito</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) prescribe la duración de la instrucción en función de los niveles lingüísticos de los estudiantes. Las reuniones mensuales de LPAC están programadas para la colocación inicial y el monitoreo del progreso según sea necesario. El LPAC prescribe la prueba de rendimiento académico que se administrará a cada estudiante Bilingüe Emergente (EB): \* Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) \* STAAR en español \* STAAR alterno 2 \* Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) \* TELPAS ALT.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil y dominio del inglés

**Personal responsable del seguimiento:** comité de LPAC del campus, director de programas federales

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** *Fort Hancock High School* proporcionará recursos curriculares complementarios y software educativo para ayudar a los estudiantes inmigrantes a cumplir con los mismos desafiantes estándares académicos estatales que se espera que todos los niños cumplan.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, director bilingüe, coordinador bilingüe de campus, maestros bilingües/ESL

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Reclasificación del programa - Los criterios de reclasificación son aplicables a los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado que son identificados como bilingües, ESL o negaciones parentales. Un padre y/o tutor debe firmar la notificación de reclasificación/formulario de permiso para padres antes de que un estudiante sea reclasificado del programa bilingüe o ESL. Para ser reclasificado de un programa bilingüe o ESL, un estudiante puede ser clasificado como competente en inglés al final del año escolar en el que un estudiante podría participar por igual en un programa de instrucción regular en inglés.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil y dominio del inglés

**Personal responsable del seguimiento:** director bilingüe, director(es) del campus, maestros bilingües/ESL

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El LPAC revisa el progreso de cada estudiante al final del año escolar con el fin de determinar la colocación adecuada futura. Los siguientes criterios se utilizarán para determinar si un estudiante tiene éxito académico: \* Evaluación de dominio del idioma inglés: 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado: Puntaje alto avanzado en Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) en escuchar, hablar, leer y escribir. \* Evaluación de lectura estandarizada del estado: 11<sup>mo</sup> y 12<sup>mo</sup> grado: Puntaje en o por encima del percentil 40 en la prueba de logro estandarizada referenciada por la norma de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado: Cumplir con el estándar de aprobación en la prueba de RLA de STAAR de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> grado: Cumplir con el estándar de aprobación en los exámenes de inglés I o inglés II de Fin de Curso (EOC) de STAAR. \* Resultados de una evaluación subjetiva del maestro utilizando la rúbrica estandarizada del estado.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil y dominio del inglés

**Personal responsable del seguimiento:** comité de LPAC del campus

#### **Detalles de la estrategia 7**

**Estrategia 7:** El Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) monitoreará a los estudiantes que son reclasificados del programa bilingüe por dos años. Las puntuaciones de la prueba(s) de logro aprobada por el estado - si se administran, pruebas de referencia de criterios en la lectura y/o la escritura, evaluaciones locales, pruebas de dominio del inglés, observaciones de los maestros y registros que señalan el progreso académico se utilizarán. Si el estudiante demuestra dominio inadecuado del inglés en cualquier momento durante el período de monitoreo de dos años, el estudiante será reinscrito en el programa bilingüe o ESL según lo prescrito por el LPAC.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil y dominio del inglés

**Personal responsable del seguimiento:** comité de LPAC del campus

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 8:** Programa de migrantes - Fort Hancock ISD proporciona información y servicios a los estudiantes que califican como estudiantes migrantes. El programa está diseñado para ayudar a los estudiantes migrantes a superar las dificultades asociadas con un estilo de vida migratorio, como las barreras culturales y lingüísticas y el aislamiento social, así como ayudarles a tener éxito en la escuela y la transición a la educación postsecundaria o el empleo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación informal: Evaluaciones en el salón de clases-El 70% de los estudiantes migrantes que aprueban los instrumentos de evaluación formal e informal. Prueba de referencia de criterios: Lectura de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) – El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán las pruebas adecuadas de grado de RLA de STAAR. El 71% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán inglés I de Fin de Curso (EOC) de STAAR y el 83% de los estudiantes en 10<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán los exámenes de inglés II de EOC de STAAR. El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> pasarán los exámenes de matemáticas de nivel de grado adecuado de STAAR. El 72% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de álgebra I de EOC de STAAR. El 87% de los estudiantes en 8<sup>vo</sup> grado pasarán el examen de ciencias de STAAR. El 79% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de biología de EOC de STAAR. El 73% de los estudiantes en 8<sup>vo</sup> grado pasarán el examen de estudios sociales de STAAR. El 95% de los estudiantes en 11<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de historia de los estados unidos de EOC de STAAR.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Plan de Acción de Prioridad para los Servicios (PFS) - El objetivo del Plan de Acción de PFS es proporcionar servicios prioritarios a los estudiantes migrantes de 7<sup>mo</sup> a 12<sup>mo</sup> grado que reprobaron una o más secciones de la evaluación estatal, de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD); Exentos, ausentes o no estaban matriculados en una escuela de Texas durante el período de evaluación de su nivel de grado académico y tienen su escuela interrumpida durante el año escolar regular anterior o actual. La parte C del título I sólo podrá utilizarse una vez que se hayan considerado todas las demás fuentes de financiación y se sigan necesitando servicios adicionales. Todos los estudiantes migrantes de PFS reciben servicios de instrucción según sea necesario para ayudarles a dominar los estándares de contenido estatal, aprobar las evaluaciones estatales y acumular créditos para la graduación a tiempo. Ver el Plan de Acción de PFS para migrantes en el Plan de Mejora del Campus (DIP) para más información.</p>
---

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, director de migrantes

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Servicios para migrantes - Los arreglos de instrucción proporcionados a los estudiantes migrantes incluirán una sesión de tutoría después de la escuela según sea necesario, y una sesión de verano para estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado. También se ofrecen servicios de apoyo a las familias migrantes. Esto incluirá \* Suministros escolares \* Apoyo para la participación de los padres para incluir transportación hacia/desde las reuniones (cuando sea necesario), refrigerios ligeros en las reuniones y registro en la conferencia.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, director de migrantes, coordinador de padres

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** *Fort Hancock High School* ofrecerá reuniones informativas a los padres del Programa de Educación para Migrantes (MEP), y oportunidades sobre cómo acceder a recursos para una mejor comunicación entre la escuela y el hogar para asegurar el éxito académico del estudiante.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, director de migrantes, coordinador de padres

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 9:** Programa de dislexia - Fort Hancock ISD proveerá para el tratamiento de cualquier estudiante determinado que tiene dislexia o un trastorno relacionado, como se define a continuación. (1) “Dislexia” significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y la oportunidad sociocultural. (2) Los “trastornos relacionados” incluyen trastornos similares o relacionados con la dislexia, como las imperfecciones auditivas del desarrollo, la disfagia, la dislexia del desarrollo específico, la disgrafía del desarrollo y la discapacidad ortográfica del desarrollo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación informal: El 100% de todos los estudiantes habrán hecho el progreso adecuado a través del programa de dislexia, como se refleja en los informes de calificaciones de los estudiantes. Prueba de referencia de criterios: El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán las pruebas de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de grado adecuado de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). El 71% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán inglés I de Fin de Curso (EOC) de STAAR y el 83% de los estudiantes en 10<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán los exámenes de inglés II de EOC de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Matemáticas de STAAR – El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán los exámenes de matemáticas de STAAR de nivel adecuado. El 72% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de álgebra I de EOC de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Ciencias de STAAR- El 87% de los estudiantes en 8<sup>vo</sup> grado pasarán el examen de ciencias de EOC de STAAR. El 79% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de biología de EOC de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Estudios sociales de STAAR -05/24: El 73% de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado pasarán Estudios Sociales de STAAR. El 95% de los estudiantes en 11<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de historia de los Estados Unidos de EOC de STAAR.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Evaluación de la dislexia - El coordinador de la dislexia del distrito coordina la identificación de la dislexia entre los estudiantes con los campus individuales. Los niños reciben varias evaluaciones que miden el nivel de conciencia fonológica, el conocimiento de los nombres de las letras y el sonido, la capacidad de leer y decodificar palabras individuales de forma aislada, la comprensión de lo que leen, comprensión de lo que se lee a ellos y lo bien que son capaces de organizar y pensamientos de secuencia por escrito.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los servicios de dislexia a los estudiantes no se retrasan; las necesidades de los estudiantes se diagnostican con precisión, y los programas especiales y las modificaciones reflejan las necesidades de cada estudiante.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito, especialista en lectura

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Modificación para la dislexia - En *Fort Hancock High School*, los estudiantes que se identifican como tener dislexia se les proporciona un programa de intervención de lectura que se individualiza para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas del estudiante. Los estudiantes serán atendidos a través de clases de retiro y clases de inclusión según sea necesario. Los estudiantes monitoreados que no progresan de acuerdo con sus pares pueden ser recomendados para su reevaluación; y si es necesario se prescribirá un programa especializado más intensivo.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** especialista en lectura, director(es) del campus y persona designada

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 10:** Plan 504 - Los estudiantes clasificados en el plan 504 son aquellos que tienen una discapacidad física o mental que limita una actividad importante de la vida como el aprendizaje, autocuidado, caminar, ver, oír, hablar, respirar, trabajar y realizar tareas manuales, así como una necesidad académica. Las evaluaciones se administran si los estudiantes están demostrando dificultades crónicas que no responden a las estrategias de intervención para determinar la necesidad de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) o determinaciones del plan 504. El programa educativo para un estudiante del plan 504 será modificado para satisfacer las necesidades individuales identificadas por los datos de evaluación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros del consejero 100% de los estudiantes identificados en el plan 504 han tenido sus necesidades individuales diagnosticadas adecuadamente y están recibiendo asistencia oportuna y adecuada, según los registros del consejero.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las adaptaciones para las exámenes pueden incluir lo siguiente: administración individual o en grupos pequeños, dispositivos de proyección, materiales de manipulación de pruebas, administración oral/firmada, tiempo extra, letra grande, transcripción, uso de una calculadora o superposiciones.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, coordinador del plan 504</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> También se pueden hacer adaptaciones del entorno para los estudiantes. Estas incluyen: salida anticipada de la clase, alterar los suministros para facilitar el acceso, cambiar de asiento, adaptar el entorno para evitar distracciones, proporcionar cuadernos para la organización, acomodaciones de iluminación o señales de comportamiento no verbal.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, coordinador del plan 504</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los estudiantes que reciben servicios bajo los servicios del plan 504 son requeridos por TEC SS28.025(c) a cumplir con todos los requisitos del currículo y los requisitos de graduación de evaluación para recibir un diploma de escuela secundaria de Texas. Los estudiantes tomarán la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) con o sin alojamiento permitido.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, coordinador del plan 504

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** El comité del plan 504 recibe los resultados de la evaluación y determina el programa de instrucción más adecuados para el niño, y desarrolla un currículo individual para él/ella que incluirá y modificaciones o adaptaciones que puedan ser necesarias. Las reuniones del plan 504 se llevan a cabo según sea necesario y los padres son bienvenidos a asistir.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, coordinador del plan 504

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 11:** Programa de Dotados y Talentosos (G/T) - Fort Hancock ISD ha adoptado un proceso para identificar y servir a los estudiantes de G/T que se definen como un niño o joven que realiza o muestra el potencial para realizar un nivel de logro remarcablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia, o el entorno y que: 1) exhibe una capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística; 2) posee una capacidad no usual de liderazgo; o 3) sobresale en un campo académico específico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación informal: Evaluaciones en el salón de clases: el 100% de los estudiantes de G/T alcanzarán puntuaciones dentro del rango de 95% a 100% en los instrumentos de evaluación administrados al final del año.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Evaluación G/T - Los nuevos estudiantes pasan por un proceso de nominación y evaluación para la identificación G/T en octubre y enero que incluye un mínimo de 3 criterios adecuados que incluyen medidas cualitativas y cuantitativas. Estos criterios incluyen recomendaciones de maestros y nominaciones de padres. La selección final de los estudiantes para los servicios es hecha por un comité de al menos tres educadores de distrito o campus locales que han recibido capacitación en la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados (19 TAC SS89.1).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes de G/T se identifican a tiempo y proporcionan el programa educativo adecuado y actividades de enriquecimiento para asegurar el máximo rendimiento.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero de distrito, coordinador de G/T, director(es) del campus y persona designada</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los registros del director indican que todos los estudiantes referidos a consideración han completado el proceso de manera oportuna, y los identificados como G/T están siendo servidos dentro de su clase de educación regular o a través de un programa de retiro.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes de G/T se identifican a tiempo y proporcionan el programa educativo adecuado y actividades de enriquecimiento para asegurar el máximo rendimiento.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero de distrito, coordinador de G/T, director(es) del campus y persona designada</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Modificación para Estudiantes G/T - Se usan múltiples estrategias para estudiantes de secundaria que han cumplido los criterios del distrito para G/T. Estas incluyen aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, actividades prácticas, presentaciones de estudiantes y aprendizaje basado en productos.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes G/T se identifican a tiempo y proporcionan el programa educativo adecuado y actividades de enriquecimiento para asegurar el máximo rendimiento.

**Personal responsable del seguimiento:** coordinador de G/T, director(es) del campus y persona designada

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Las clases de doble crédito están disponibles para estudiantes en 9<sup>no</sup> a 12<sup>mo</sup> grado. Estas clases incluyen inglés 1301 y 1302, gobierno 2305 y 2306, economía, educación 1300, sociología, psicología, e historia. Estas clases se ofrecen a través del *El Paso Community College* (EPCC).

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes de G/T se identifican a tiempo y proporcionan el programa educativo adecuado y actividades de enriquecimiento para asegurar el máximo rendimiento.

**Personal responsable del seguimiento:** consejero de distrito, coordinador de G/T, director(es) del campus y persona designada

**Meta 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

**Objetivo de rendimiento 12:** Servicios auxiliares - Fort Hancock ISD proporciona servicios auxiliares o servicios relacionados a todos los estudiantes para asegurar que las variables fuera de su control no comprometan el rendimiento académico o los obliguen a abandonar la escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación informal: Evaluaciones de salón de clases- El 90% de todos los estudiantes pasarán las pruebas de referencia de Fin de Curso (EOY).

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Servicios de consejería - El consejero escolar provee los siguientes servicios: * 1:1 y sesiones de asesoramiento en grupos pequeños, * Grupos informales enfocados - comportamiento, asistencia, * Asistencia con coordinación de pruebas, * Presentaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), * Capacitación para padres y * Planificación individual de estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El Programa de consejería y orientación tendrá un impacto positivo en los estudiantes, lo que resultará en un aumento del rendimiento estudiantil y una reducción de los índices de abandono.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero de distrito, director(es) del campus y persona designada</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Servicios de biblioteca y medios - Un bibliotecario certificado y contratado dirige los servicios de biblioteca y medios. Los recursos disponibles incluyen: * Instalaciones bibliotecarias a gran escala a disposición de los estudiantes; * Libros y pruebas de lectura acelerada; * Computadoras con acceso a Internet; * Enciclopedias electrónicas y referencias; y * Recursos interactivos de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> La biblioteca de <i>Fort Hancock High School</i> proporcionará los servicios necesarios para asegurar un impacto positivo en todos los estudiantes, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, bibliotecaria del distrito, personal de la biblioteca</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Servicios para estudiantes sin hogar - El coordinador para estudiantes sin hogar trabajará con los administradores del distrito y el personal de consejería y enfermería en la identificación y provisión de servicios auxiliares a los estudiantes sin hogar para asegurar que no haya interrupción en la educación de los estudiantes. El coordinador para los estudiantes sin hogar llevará a cabo una capacitación en todo el distrito sobre la identificación y la difícil situación del estudiante sin hogar y las estrategias y actividades que se pueden implementar a nivel de distrito, en el campus y a nivel individual. Fort Hancock ISD estará en conformidad con las regulaciones federales de estudiantes sin hogar.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil. Ningún estudiante sufrirá una interrupción en su educación debido a la falta de vivienda.

**Personal responsable del seguimiento:** coordinador de estudiantes sin hogar, director(es) del campus y persona designada

**Meta 3:** A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria (SWP CIP) [TEC SS4.001 (b)(3)].

**Objetivo de rendimiento 1:** Programa de prevención de deserción escolar (SWP CIP) - Los esfuerzos de prevención e intervención de abandono escolar comienzan en el Prekínder en Fort Hancock ISD. A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, el 100% de los estudiantes permanecerá en la escuela hasta que obtengan un diploma. Se anima a los estudiantes a establecer metas personales altas a una edad temprana y se les proporcionan programas y actividades adicionales como tutorías, escuela de verano, recuperación de crédito y asistencia individualizada para ayudarles en su éxito académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros escolares – El 90% de los estudiantes serán promovidos al siguiente nivel de grado académico o obtener un diploma de escuela secundaria.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Incentivos y estrategias de asistencia - Los padres serán provistos con requisitos de asistencia a través de la diseminación del código de conducta del distrito, manual del estudiante/padre, durante el evento abierto a público y durante las reuniones de padres. Los procedimientos del campus para aumentar y alentar la asistencia incluirán llamadas telefónicas a los padres, conferencias en la escuela y visitas al hogar, si es necesario.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> <i>Fort Hancock High School</i> alentar el aumento de la asistencia de los estudiantes. y mantener el índice de abandono de los estudiantes de 0%.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, oficinista de asistencia, consejero del distrito</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El reconocimiento de nivel de grado académico para una asistencia perfecta se hará cada seis semanas. Los incentivos de asistencia ofrecidos incluyen certificados, asambleas de premios y placas. Estudiante del mes será reconocido en la reunión mensual del consejo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> <i>Fort Hancock High School</i> fomentará el aumento de la asistencia estudiantil y mantendrá un índice de abandono escolar de 0%.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, oficinista de asistencia, consejero del distrito</p>

**Meta 3:** A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria (SWP CIP) [TEC SS4.001 (b)(3)].

**Objetivo de rendimiento 2:** Programa de recuperación de crédito - *Fort Hancock High School* proporciona un programa de recuperación de crédito durante el día escolar para 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado usando *Edgenuity*, un sistema de cursos en línea integral que proporciona un currículo interactivo basado en la investigación, mientras que la integración de las evaluaciones y la gestión de los estudiantes. Recuperación de crédito permite a los estudiantes la oportunidad de recuperar los créditos fallados y sirve como una herramienta para reducir los índices de abandono. Los estudiantes que tienen dificultades para dominar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en áreas temáticas principales podrán usar este programa para recibir intervenciones específicas que extienden y apoyan las lecciones en el salón de clases. Este programa también acomodará a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje al proporcionar oportunidades de aprendizaje multidimensional y permitir que los estudiantes trabajen a su propio ritmo fuera del salón de clases de la fundación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros escolares - - El 90% de los estudiantes obtendrán los créditos adecuados y se graduarán en cuatro años.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El asistente de recuperación de crédito, después de la coordinación con los maestros de la fundación, facilitará la instrucción intensiva y adecuada en las áreas temáticas básicas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>

**Meta 3:** A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria (SWP CIP) [TEC SS4.001 (b)(3)].

**Objetivo de rendimiento 3:** Servicios relacionados con el embarazo (PRS) - Los servicios relacionados con el embarazo (PRS) es un servicio de apoyo prestado a los estudiantes durante los períodos prenatal y posparto del embarazo. El propósito del servicio es proporcionar apoyo académico, mental y físico y estímulo para que los estudiantes permanezcan en la escuela hasta que obtengan un diploma. Un estudiante es elegible para PRS si: \* la estudiante está embarazada y asiste a clases en un campus del distrito; \* el período prenatal del embarazo impide que la estudiante asista a clases en un campus del distrito y \* el período posparto del embarazo impide que la estudiante asista a clases en un campus del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros escolares - -: Los registros escolares indican que todos los estudiantes se gradúan de la escuela.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito también proporcionará Instrucción en el Hogar de Educación Compensatoria (CEHI) para cualquier estudiante embarazada identificada, según sea necesario; y proporcionará servicios de asesoramiento para los estudiantes, el personal y los padres. Los servicios de asesoramiento incluyen, pero no se limitan a, el desarrollo de la conciencia y seguimiento de la carrera, asesoramiento individual, pequeños grupos de apoyo, la instrucción de desarrollo infantil, junto con las responsabilidades familiares y las habilidades de afrontamiento.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes pueden permanecer en la escuela y completar su educación.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito</p>

**Meta 3:** A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria (SWP CIP) [TEC SS4.001 (b)(3)].

**Objetivo de rendimiento 4:** Actividades extracurriculares - *Fort Hancock High School* ofrece una variedad de actividades extracurriculares para permitir a los estudiantes perseguir intereses en los cuales son talentosos y/o están interesados para asegurar que los estudiantes se convierten en personas orientadas a objetivos y bien redondeadas en el ámbito de la educación, atletismo, talentos no atléticos y habilidades sociales y liderazgo. Los estudiantes son reclutados y alentados a participar en todas las actividades extracurriculares que están disponibles.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros escolares - Aumento en el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Las actividades estudiantiles incluyen: * Consejo estudiantil, * Sociedad nacional de honor, * <i>One Act Play</i>, * Estudios de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), * 4-H, * Atletismo, * Club de informática</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes se convertirán en individuos más diversificados, orientados a objetivos y bien redondeados.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada</p>

**Meta 4:** Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecian los valores básicos de nuestro estado y patrimonio nacional y que pueden entender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa, así como proporcionar educación profesional y tecnológica (CIP SWP) [TEC SS4.001 (b)(5)(11)].

**Objetivo de rendimiento 1:** Orientación profesional y consejería (SWP CIP) - Los consejeros ayudarán a los estudiantes a monitorear y entender su propio desarrollo. Las áreas tratadas incluyen: \* Educación: Adquisición de habilidades de estudio y elección de programas y servicios adecuados. \* Carrera: Necesidad de hábitos de trabajo positivos, conciencia de carrera e investigaciones de oportunidades. \* Personal-Social: Desarrollo de autoconceptos saludables y desarrollo de comportamiento social flexible y adaptivo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros escolares - 05/24: Todos los estudiantes completan la escuela con ideas de carreras potenciales y metas para prepararse para oportunidades postsecundarias exitosas.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero será responsable de difundir la siguiente información a los estudiantes, los maestros de los estudiantes y los padres de los estudiantes: 1) Admisiones de la educación superior y oportunidades de ayuda financiera (se proporcionan fuentes de información sobre admisiones en la enseñanza superior y ayuda financiera para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar en la enseñanza superior.). 2) El programa de becas de TEXAS y el programa de becas de “<i>Teach for Texas</i>” establecido bajo el subcapítulo M, capítulo 56. 3) La necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el currículo para estar preparados para el éxito después de la escuela secundaria. 4) Fuente de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera 5) Oportunidades de crédito por examen, doble crédito o cursos por correspondencia para permitir créditos de recuperación, graduación temprana o créditos universitarios.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán actitudes positivas y voluntad de ser responsables de acciones y logros presentes y futuros.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero del distrito, director(es) del campus y persona designada</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El consejero será responsable de colaborar con los padres, miembros de la comunidad y representantes de negocios para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conocer e interactuar con las personas que trabajan en una variedad de carreras emocionantes a través del día de la carrera, así como, para visitar instituciones técnicas o académicas de enseñanza superior a través de la página “*College Days*”.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán actitudes positivas y voluntad de ser responsables de acciones y logros presentes y futuros.

**Personal responsable del seguimiento:** consejero del distrito, director(es) del campus y persona designada

**Meta 4:** Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecian los valores básicos de nuestro estado y patrimonio nacional y que pueden entender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa, así como proporcionar educación profesional y tecnológica (CIP SWP) [TEC SS4.001 (b)(5)(11)].

**Objetivo de rendimiento 2:** Educación Técnica y de Carrera - Fort Hancock ISD ofrece Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) en el nivel secundario en línea con el CTE de metas del estado y el plan CTE del estado (TEC Secciones 29.181 y 29.182). Garantizar que cada estudiante domine las habilidades y conocimientos básicos necesarios para gestionar la doble función de miembro de la familia y asalariado y para obtener un empleo de nivel inicial en un empleo de alta cualificación y alto salario o para continuar la educación del estudiante en el nivel postsecundario.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros escolares - 05/24: Los registros escolares indican un aumento en el número de estudiantes matriculados en cursos de carrera y tecnología y estudiantes que obtienen certificaciones profesionales en comparación con el año escolar anterior

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los Conocimientos Académicos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) se integran en los TEKS de carrera y tecnología a través de directivas administrativas a maestros, la adopción de nuevos materiales curriculares, o el desarrollo de currículos modelo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán expuestos a las oportunidades profesionales disponibles para que puedan tomar decisiones informadas con respecto a su curso de estudio.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, maestros de CTE</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes del programa CTE tienen la oportunidad de seguir un programa de estudio y obtener una certificación basada en la industria en administración de empresas, soldadura o diseño gráfico y artes en multimedia.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán expuestos a las oportunidades profesionales disponibles para que puedan tomar decisiones informadas con respecto a su curso de estudio.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito, maestros de CTE</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes pueden obtener endosos completando los requisitos del currículo para el endoso, ganando 4 créditos en matemáticas y ciencias, y ganando 2 créditos electivos adicionales. Fort Hancock ISD ofrece endosos en las siguientes áreas: \* Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) \* Negocios e industria \* estudios multidisciplinarios.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes estarán expuestos a las oportunidades profesionales disponibles para que puedan tomar decisiones informadas con respecto a su curso de estudio.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito, maestros de CTE

**Meta 5:** Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz, y se mantendrá a los educadores al corriente del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando esas técnicas según proceda para mejorar el aprendizaje estudiantil (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(6)(9)].

**Objetivo de rendimiento 1:** Programa de desarrollo profesional (SWP CNA, CIP) - A través del Comité de Planificación de Campus y Toma de Decisiones (CPDMC)/Comité de Planificación y Toma de Decisiones del Distrito (DPDMC), los docentes participaron en el proceso de evaluación de las necesidades de Desarrollo Profesional (PD), recomendar programas y actividades y aprobar el plan PD para el distrito/campus que: \* coordinará programas y actividades de PD a través de programas que mejorarán, optimarán o desarrollarán métodos de instrucción; \* será intenso y sostenido; \* estará vinculado a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR); \* aplicará la investigación para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, es decir, los estudiantes que cumplen con los criterios de “en situación de riesgo” adoptados por el estado, estudiantes del plan 504, Bilingüe Emergente (EB)/Aprendices de Inglés (EL), estudiantes con discapacidades, Los estudiantes de G/T, etc. y \* permitirán a todos los niños cumplir con los mismos estándares de contenido estatal desafiantes y con los mismos estándares de rendimiento estudiantil estatal desafiantes que se espera que todos los niños cumplan.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros de desarrollo profesional - 04/24: Los directores y CPDMC/DPDMC han revisado la lista de actividades de PD determinando que el 100% de los maestros han participado en actividades que apoyan sus necesidades individuales.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los resultados anuales de la evaluación de las necesidades indican la necesidad de: * Capacitación en todo el distrito sobre las mejores prácticas del área de contenido a través de la región XIX, Personal del campus y entrenadores instruccionales. * Capacitación en todo el distrito sobre lectura y escritura a través de la región XIX. * Capacitación distrital en <i>Guided Math</i> a través de la región XVIII. * Capacitación distrital en Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) y Estrategias de Instrucción Basadas en Investigación (RBIS) a través de E3 * Capacitación continua en todo el distrito sobre concientización e intervenciones de salud mental de los estudiantes. * Capacitación sobre la incorporación de Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS) a través del software <i>ELLevation</i>. * Capacitación sobre el sistema de recursos de los TEKS para todos los maestros. * Capacitación sobre aplicaciones y programas tecnológicos.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Evaluación del programa de desarrollo profesional (SWP EPE)- El programa de desarrollo profesional de *Fort Hancock High School* será evaluado a la luz del desempeño de los estudiantes para asegurar que el programa en su conjunto y las actividades individuales tengan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Las modificaciones y ajustes se harán según sea necesario para mejorar el rendimiento del estudiante.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes a medida que las actividades de desarrollo profesional se centran en las necesidades de los estudiantes y maestros.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, director de currículo e instrucción

**Meta 5:** Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz, y se mantendrá a los educadores al corriente del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando esas técnicas según proceda para mejorar el aprendizaje estudiantil (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(6)(9)].

**Objetivo de rendimiento 2:** Iniciativas de reclutamiento y retención (SWP CIP) - El Comité de Planificación de Campus y Toma de Decisiones (CPDMC)/DPDMC participará en el proceso de desarrollo de iniciativas y estrategias de reclutamiento y retención. Los maestros son reclutados a través de ferias de empleo y la publicación de trabajo en línea. Todos los solicitantes son examinados antes del proceso de entrevista. Las actividades de reclutamiento asegurarán que Fort Hancock ISD tiene una facultad totalmente certificada por un 100% en cada puesto de enseñanza, según lo definido por la ley estatal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros de recursos humanos - 24/05: 100% Facultad certificada.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Fort Hancock ISD asegura que las oportunidades de desarrollo profesional estén disponibles para que el personal pueda mantener y mejorar su estado certificado.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El 100% de la facultad totalmente certificada.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, director de currículo e instrucción</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> En respuesta a la pandemia de COVID-19, Fort Hancock ISD proporcionará a todo el personal con estipendios de retención incluyendo estipendios de campo de alta necesidad, estipendios de desempeño y estipendios de <i>Reading Academy</i> para retener al personal completamente certificado y continuar empleando al personal existente.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Retención de maestros y personal.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, director de recursos humanos</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los maestros deben estar completamente certificados o inscritos en un programa de certificación alternativo antes de ser empleados en Fort Hancock ISD.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El 100% de la facultad totalmente certificada.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de escuela secundaria y director de recursos humanos</p>

**Meta 6:** La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración (SWP CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(10)].

**Objetivo de rendimiento 1:** Currículo integrado de tecnología (SWP CIP) - Los maestros de clase del ISD de FHHS/Fort Hancock están usando la tecnología como una herramienta educativa alternativa. Cada nivel de grado académico tiene acceso al laboratorio de computación y pizarras interactivas. Los laboratorios móviles también están disponibles para su uso en los salones de clase. Ft Hancock ISD comprará tecnología educativa para mitigar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación Informal: Evaluaciones de salón de clases - 05/24: Prueba de referencia de criterios: Lectura de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - 05/24: El 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán las pruebas adecuadas de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de STAAR. El 71% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán inglés I de Fin de Curso (EOC) de STAAR y el 83% de los estudiantes en 10<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán los exámenes de inglés II de EOC de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Matemáticas de STAAR - 05/24: 81% de los estudiantes en 7<sup>mo</sup> - 8<sup>vo</sup> grado pasarán los exámenes de matemáticas de nivel adecuado de STAAR. El 72% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de álgebra I de EOC de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Ciencias de STAAR - 05/24: El 87% de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado pasarán el examen de ciencias de STAAR. El 79% de los estudiantes en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> pasarán el examen de biología de EOC de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Estudios sociales de STAAR -05/24: El 73% de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado pasarán la prueba de estudios sociales de STAAR. El 95% de los estudiantes en 11<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grado pasarán el examen de historia de los Estados Unidos de EOC de STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El uso de programas de software de instrucción, como <i>STEMscopes Texas</i>, <i>Learning A-Z</i>, <i>IXL</i>, <i>Accelerated Reader</i>, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases para ejercicios de refuerzo, proporcionando un medio que complementa los estilos de aprendizaje táctil-kinestésico y la progresión a ritmo propio.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del logro estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, director de currículo e instrucción, director de tecnología</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las herramientas de software de gestión de instrucción como *Eduphoria* Aware y *ELlevation* se utilizan en el salón de clases, lo que permite a los maestros realizar un seguimiento del rendimiento de los estudiantes en relación con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), STAAR y/o habilidades de comprensión de lectura.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del logro estudiantil

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, director de currículo e instrucción, director de tecnología

**Meta 6:** La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración (SWP CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(10)].

**Objetivo de rendimiento 2:** Política de uso aceptable de tecnología - Cada miembro de la facultad del ISD de Fort Hancock, estudiante y padre que tengan acceso a computadoras de Fort Hancock, conectadas a Internet o no, deben tener un formulario de Permiso de Usuario Autorizado (AUP). Los AUP de los estudiantes deben ser firmados por los estudiantes y un padre o tutor legal, así como un formulario de permiso para padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros Escolares - 05/24: No hay incidentes de estudiantes, maestros, o padres que rompan la política de uso aceptable.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Fort Hancock ISD cumple con la Ley de Protección de Internet para Niños (CIPA). Bajo la CIPA, Fort Hancock ISD ha desarrollado una política de seguridad en Internet que asegura que las medidas tecnológicas están en su lugar para bloquear o filtrar el acceso a Internet de actividades inapropiadas o dañinas para menores y adultos. Para más información, vea la política de la junta escolar del ISD de Fort Hancock CQ (Local).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Estudiantes responsables con acceso a los recursos de instrucción disponibles a través de Internet, que tendrán un impacto positivo en el logro del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, director de currículo e instrucción, director de tecnología</p>

**Meta 6:** La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración (SWP CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(10)].

**Objetivo de rendimiento 3:** Evaluación del programa de tecnología (SWP EPE) - Por lo menos una vez al año el programa de tecnología será evaluado por su efectividad y para asegurar que los estudiantes y maestros estén utilizando el programa con la frecuencia y el propósito previsto. Modificaciones y ajustes se harán según sea necesario para mejorar el rendimiento del estudiante.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros escolares- 05/24: Las observaciones del director en el salón de clases indican que el 100% de todos los maestros de clase están integrando la tecnología en las instrucciones semanales y están enriqueciendo la instrucción con tecnología.

**Meta 7:** Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (SWC CIP) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

**Objetivo de rendimiento 1:** Programa Coordinado de Salud Escolar (CSHP) - El CSHP está diseñado para promover comportamientos saludables y ayudar a los estudiantes a establecer y practicar hábitos saludables a lo largo de sus años escolares y más allá. Los esfuerzos coordinados de las escuelas, las familias y la comunidad en general apoyan el desarrollo de los estudiantes mediante la reducción de los comportamientos de riesgo y la mejora de la salud general del estudiante y el logro académico. El CSHP integra los siguientes ocho componentes en la instrucción de salud: 1. Un programa de nutrición que se adhiere a las directrices dietéticas de EE. UU. para estadounidenses y la directriz de nutrición de Texas. 2. Servicios sanitarios destinados a garantizar el acceso a la atención primaria de la salud, subrayando al mismo tiempo la importancia de la atención sanitaria preventiva. 3. Un entorno escolar sano y seguro, físico, estético y psicosocial, que favorezca el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. 4. Servicios de asesoramiento diseñados para mejorar la salud mental, emocional y social de los estudiantes. 5. Oportunidades para que el personal del campus y del distrito mejore su salud personal a través de actividades de educación sanitaria y condición física. 6. Participación de la escuela, los padres y la comunidad en la salud y el bienestar de los estudiantes. 7. Un currículo de educación física que integre experiencias de aprendizaje mental y físico para promover una salud general óptima de los estudiantes y 8. Un currículo de educación sanitaria que se centra en los aspectos personales (mentales, físicos, emocionales) y sociales de la salud.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros de disciplina - 05/24: Una mejora en el comportamiento de los estudiantes y una disminución en las remisiones de disciplina en comparación con el año anterior debido a la mejora de la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> En respuesta a la pandemia COVID-19, Fort Hancock ISD comprará suministros de limpieza y desinfección para limpiar y desinfectar las instalaciones para minimizar la propagación de enfermedades infecciosas de acuerdo con las recomendaciones de los CDC.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) de campus y persona designada, custodios</p>

**Meta 7:** Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (SWC CIP) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

**Objetivo de rendimiento 2:** Consejo Consultivo Sobre la Salud Escolar (SHAC) - El Consejo Consultivo Sobre la Salud Escolar (SHAC), integrado por más del 50% de los padres, supervisa las iniciativas existentes de salud escolar y recomienda nuevos programas para promover la salud de los estudiantes. Los miembros se reúnen al menos cuatro veces al año para discutir estrategias de prevención e intervención relacionadas con la salud y el bienestar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Políticas de la junta - - 05/24: Las Políticas de la junta local reflejan todas las nuevas políticas médicas y relacionadas con la salud, así como las políticas específicas de Fort Hancock ISD.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las funciones del consejo incluyen recomendar: 1. El número de horas de instrucción que se proporcionarán en la educación para la salud; 2. Currículo adecuado para niveles de grado académico específicos diseñados para prevenir la obesidad, enfermedades cardiovasculares y diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, educación física y actividad física, servicios de nutrición, participación de los padres e instrucción para prevenir el consumo de tabaco; 3. Niveles de grado académicos adecuados y métodos de instrucción para la instrucción de sexualidad humana; y 4. Estrategias para integrar los componentes del currículo especificados anteriormente con los siguientes elementos en un programa coordinado de salud escolar: a. Servicios de salud escolar; b. Servicios de asesoramiento y orientación; c. Un entorno escolar seguro y saludable; y d. Bienestar de los empleados escolares. Código de Educación de Texas 28.004 (c).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) de campus y persona designada, SHAC</p>

**Meta 7:** Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (SWC CIP) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

**Objetivo de rendimiento 3:** Programa de atención informada de trauma - El programa de atención informada de trauma del ISD de Fort Hancock (vea la política de la junta FFBA - local) proveerá para la integración de prácticas de cuidado informadas de trauma en el entorno escolar, incluyendo el aumento de la concientización del personal y los padres sobre el cuidado informado del trauma, implementación de prácticas y cuidado basados en el trauma por parte del personal del distrito y el campus, y proporcionar información sobre las opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados por el trauma o el duelo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros de desarrollo profesional - - 05/24: 100% del personal del distrito y el campus han recibido la capacitación requerida.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Fort Hancock ISD proporcionará capacitación en atención de trauma a educadores del distrito. La capacitación consistirá en programas basados en las mejores prácticas y en prácticas basadas en la investigación, así como, se proporcionará como parte de cualquier nueva orientación de los empleados para todos los nuevos educadores de distrito y se proporcionará a los educadores de distrito existentes a intervalos específicos.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Establecer un programa escolar integral seguro y de apoyo que incorpore las mejores prácticas y procedimientos basados en la investigación para capacitar al personal en la integración de prácticas basadas en el trauma.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) de campus &amp; persona designada, consejero de distrito</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Fort Hancock ISD mantendrá registros de todos los educadores que han completado la capacitación y proporcionará un informe anual a la Agencia de Educación de Texas (TEA) sobre el número de empleados que han participado en la capacitación en atención de trauma (TEC 8.036).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Establecer un programa escolar integral seguro y de apoyo que incorpore las mejores prácticas y procedimientos basados en la investigación para capacitar al personal en la integración de prácticas basadas en el trauma.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) de campus &amp; persona designada, consejero de distrito</p>

**Meta 7:** Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (SWC CIP) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

**Objetivo de rendimiento 4:** Iniciativas de escuelas seguras (SWP CIP) - La salud y seguridad de los estudiantes de FHHS/Fort Hancock ISD es de suma importancia, y el distrito busca garantizar la seguridad de los estudiantes a través del cumplimiento de la política federal, estatal y local. Se toman varias medidas preventivas para asegurar que los estudiantes, maestros y visitantes permanezcan seguros dentro y fuera del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros de disciplina - 05/24: Una mejora en el comportamiento de los estudiantes y una disminución en las referencias de disciplina en comparación con el año anterior debido a la mejora de la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> En un esfuerzo por promover las “escuelas seguras”, Fort Hancock ISD promoverá iniciativas y actividades especiales que apoyen a las escuelas seguras. Las actividades incluyen, pero no se limitan a: * Reglas de seguridad del campus * Códigos de vestimenta y disciplina del campus * 3Bs * Servicios médicos (detección e información) * Asambleas y altavoces para fomentar la seguridad y las opciones saludables * Dispositivos de seguridad como etiquetas de identificación, cámaras y alarmas * Software de notificación del sistema de alarma del tirador activo * Radios de dos vías de seguridad en el campus * Clases de manejo de comportamiento * Protocolo de respuesta de emergencia * Política de violencia en las citas (ver la política de la junta directiva FFH-local)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores del campus y consejero de distrito</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> En este momento, FHHS/Fort Hancock ISD no emplea ni contrata a un oficial de recursos escolares (TEC SS37.081(d)) en su lugar tenemos el programa de tutoría escolar.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Un entorno seguro para el aprendizaje de los estudiantes, que tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, superintendente</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) - Los estudiantes de *Fort Hancock High School* estarán informados sobre el código de conducta del estudiante, las reglas del campus, los 3B y las pautas establecidas en la política de uso aceptable. Los estudiantes de Fort Hancock ISD que han violado el código de conducta del distrito pueden ser colocados en *Edgenuity*.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Un entorno seguro para el aprendizaje de los estudiantes, que tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Programas y actividades de uso de drogas, prevención de la violencia y/o intervención - El personal de Fort Hancock ISD recluta padres, miembros de la comunidad y representantes de negocios para ayudar en el diseño, desarrollo, implementación, y evaluación del uso de drogas y prevención de la violencia y/o programa de intervención y actividades.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Una revisión anual de los datos de incidentes de consumo de tabaco, alcohol y otras drogas será realizada por el consejero y director del campus, usando los datos para planificar programas y actividades específicas. Las actividades incluyen, pero no se limitan a: \* Presentaciones y actividades de la semana nacional de la cinta roja \* Presentaciones sobre violencia, prevención de drogas, prevención de alcohol y acoso \* Programa estructurado de disciplina para complementar el código de conducta \* Oportunidades de servicio comunitario

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.

**Personal responsable del seguimiento:** director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito

**Meta 7:** Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (SWC CIP) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

**Objetivo de rendimiento 5:** Servicios de consejería receptiva (SWP CIP) - Los consejeros conducirán servicios receptivos en áreas de prevención e intervención. Las áreas de enfoque incluirán: \* Preocupaciones académicas \* Preocupaciones relacionadas con la escuela como mala conducta, ausencias excesivas y tardanza \* Prevención del abandono escolar \* Abuso físico, sexual o emocional \* Cómo hacer frente al estrés \* Gestión de la disciplina \* Salud y bienestar \* Prevención del abuso de drogas y alcohol \* Acoso escolar \* Prevención del suicidio \* Resolución de conflictos \* Prevención de la violencia \* Educación de los padres

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación: Registros de consejeros - 05/24: Los registros de consejeros indican que las referencias a consejeros han disminuido en comparación con el año anterior.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero y los maestros del salón de clase impartirán un currículo de orientación adecuado a la edad que se centrará en: * Desarrollo de la autoestima * Buen carácter * Gestión de la emoción * Motivación para lograr * Habilidades para la toma de decisiones * Establecer metas * Habilidades de planificación y resolución de problemas * Eficiencia interpersonal * Habilidades de comunicación * Eficiencia intercultural * Comportamiento responsable</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> En respuesta a la pandemia COVID-19, un consejero proporcionará servicios de salud mental y de apoyo para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes que utilizan un programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director(es) del campus y persona designada, consejero del distrito</p>