

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Fort Hancock

Benito Martínez Elementary

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

Benito Martínez Elementary está comprometida con la construcción de pensadores críticos y estudiantes de toda la vida utilizando el buen carácter, la confianza y el liderazgo para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Visión

Benito Martínez Elementary en colaboración con los padres y la comunidad proporcionará a sus estudiantes un entorno de aprendizaje seguro y eficaz con oportunidades para convertirse en estudiantes responsables y exitosos.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Benito Martínez Elementary School (FHISD) se encuentra en el condado de Hudspeth, Texas. Estamos aproximadamente a 50 millas al este de El Paso. Nuestro campus sirve a los estudiantes en Prekínder - 6^o grado. Nuestra inscripción actual es 208. Tenemos un programa de Título I para toda la escuela. Nuestra población bilingüe emergente es de 70.48%. Atendemos a nuestros estudiantes bilingües emergentes a través de un programa de inmersión en dos idiomas. Nuestra población de educación especial es del 11.43%. Nuestro programa de educación especial incluye la enseñanza convencional, sala de recursos, autocontenida, y terapia ocupacional y del habla. Nuestra población migrante es de 3.81%. Tenemos 93 estudiantes hembra y 117 estudiantes varones. El 98.10% de nuestra población estudiantil es hispana y 87.5% de nuestros maestros son hispanos. El 100% de nuestros maestros y auxiliares de instrucción son altamente calificados.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- *Benito Martínez Elementary School* es Título I en todo nivel de la escuela permitiendo que nuestra fuente de financiamiento sirva a las necesidades de todos los estudiantes
- La financiación bilingüe se utiliza para atender las necesidades académicas de los estudiantes bilingües emergentes que están relacionadas con el dominio del idioma
- Tener un alto porcentaje de maestros hispanos instruyendo a nuestro alto porcentaje de estudiantes hispanos ayuda a disminuir los prejuicios debido a una raza o etnicidad compartida.
- Ser una pequeña comunidad permite al personal escolar informar a los padres de la importancia de asistir y permanecer en la escuela. Trabajar junto con los padres, las familias y las comunidades proporcionan oportunidades auténticas para que todos nuestros estudiantes estén académicamente preparados para cumplir con la responsabilidad estatal y federal

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Nuestras puntuaciones de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y matemáticas para estudiantes emergentes de educación bilingüe y especial son nuestras subpoblaciones de menor rendimiento. **Causa raíz:** Los años anteriores, no se habían comprado materiales de instrucción de alta calidad en RLA y matemáticas. Para el Año Académico 2023-2024, *Amplify* (RLA) y *Eureka/Carnegie* (Matemáticas) están en uso para Kínder - 6^o grado.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Puntuaciones del estudiante en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para 2022-2023 (6^{to} grado no estaba en el campus de BME campus en 2022-2023)

Lectura y Artes del Lenguaje (RLA)	MATEMÁTICAS	CIENCIAS
3 ^{ro} - 64%	3 ^{to} - 45%	N/A
4 ^{to} - 70%	4 ^{to} - 50%	N/A
5 ^{to} - 96%	5 ^{to} - 79%	5 ^{to} - 92%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) en Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y matemáticas han sido adquiridos a través de la beca Apoyo para la Aceleración del Aprendizaje (LASO). La implementación de estos recursos también incluye a nuestros maestros de primaria Kínder - 6^{to} grado y principal participando en el aprendizaje profesional por un año a través de módulos asíncronos y comunidades virtuales de práctica. Se está impartiendo capacitación en estrategias de Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación (RBIS) en todo el distrito para maestros de RLA, matemáticas y educación especial, así como administradores, a fin de crear marcos de instrucción para RLA y matemáticas. Este trabajo está siendo guiado por *E3 Alliance* que son nuestros proveedores de servicios aprobados por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Los estudiantes ahora tienen acceso a asignaciones adecuadas para el grado y se les da acceso a la instrucción que les pide que piensen y participen profundamente con material desafiante
- El resto de nuestras áreas de contenido continúan utilizando el currículo del sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) con *TEG Guides* e implementando TEKSRS+ y otros HQIM
- Nos hemos asociado con *E3 Alliance* desde el Año Escolar (SY) 2021-2022 para desarrollar mejores prácticas basadas en la investigación en todo el distrito. La implementación de nuestro manual de Ft. Hancock ISD permite a los estudiantes recibir estrategias de instrucción consistentes de contenido a contenido, de maestro a maestro y de año a año.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema: 1: Nuestras puntuaciones de RLA y matemáticas para estudiantes emergentes de educación bilingüe y especial son nuestras subpoblaciones de menor rendimiento. **Causa raíz:** Los años anteriores, no se habían comprado materiales de instrucción de alta calidad en RLA y matemáticas. Para el año académico de 2023-2024, *Amplify* (RLA) y *Eureka/Carnegie* (matemáticas) están en uso para Kínder - 6^{to} grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) en Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y matemáticas han sido adquiridos a través de la beca Oportunidades de Apoyo para la Aceleración del Aprendizaje (LASO). La implementación de estos recursos también incluye a nuestros maestros de primaria Kinder - 6^{to} grado y director participando en el aprendizaje profesional de un año a través de módulos asíncronos y comunidades virtuales de práctica. Capacitación de Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación (RBIS) se está llevando a cabo en todo el distrito para maestros de RLA, matemáticas y Educación Especial (SPED), así como administradores, con el fin de crear marcos de instrucción para RLA y matemáticas. Este trabajo está siendo guiado por *E3 Alliance* que son nuestros proveedores de servicios. Los estudiantes ahora tienen acceso a asignaciones adecuadas para el grado y se les da acceso a la instrucción que les pide que piensen y participen profundamente con material desafiante.

El resto de nuestras áreas de contenido continúan utilizando el currículo del sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) con *TExGuides* and *Implementing TEKSRS+* y otro HQIM.

Nos hemos asociado con *E3 Alliance* desde el Año Escolar (SY) 2022-2021* para desarrollar mejores prácticas basadas en la investigación en todo el distrito. La implementación de nuestro manual de Ft. Hancock ISD permite a los estudiantes recibir estrategias de instrucción consistentes de contenido a contenido, de maestro a maestro y de año a año.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Coordinación de currículo, programas y desarrollo profesional en el distrito y campus para alinear la instrucción y las intervenciones
- Colaboración continua entre campus a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- La proporción de tecnología por alumno es de 1 a 1 en todo el distrito/campus
- Todos los salones de clases tienen acceso a tableros interactivos y cámaras de documentos de instrucciones
- Los estudiantes tienen acceso a un dispositivo móvil y/o punto de acceso para el aprendizaje remoto según sea necesario

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento de problema 1: Nuestras puntuaciones de RLA y matemáticas para estudiantes emergentes de educación bilingüe y especial son nuestras subpoblaciones de menor rendimiento. **Causa raíz:** En años anteriores, no se habían adquirido materiales de instrucción de alta calidad en RLA y matemáticas. Para el año académico de 2023-2024, *Amplify* (RLA) y *Eureka/Carnegie* (matemáticas) están en uso para Kinder - 6^{to} grado.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Las reuniones de padres en todo el distrito se realizan mensualmente y se proporciona traducción. Los temas para estas reuniones son elegidos por nuestros padres. Sus comentarios a lo largo del año nos ayudan a determinar qué presentadores traer. En cada una de estas reuniones se reserva un tiempo para consejos y estrategias para estudiantes bilingües, de educación especial y de educación regular. También se dedica tiempo a comentarios y sugerencias. Los directores del campus y el liderazgo del distrito siempre están presentes para proporcionar apoyo y respuestas a los padres y las familias. Al final del año escolar pasado, una encuesta sobre el clima en todo el distrito se dio a los padres y las familias a través de nuestros sitios de redes sociales y *Class Dojo*. Nuestros estudiantes tomaron la encuesta en la escuela. La encuesta fue anónima. Aquí están los resultados:

Fortalezas de las percepciones

Según nuestra encuesta, estas son las dos preguntas con mayor puntuación:

- La percepción de los estudiantes es que siento que conozco a un adulto en la escuela con el que puedo hablar si necesito ayuda (3.02), y mis maestros me tratan con respeto (3.27)
- La percepción de los padres es que los maestros en la escuela de mi estudiante tienen altos estándares para el logro (3.78) y Mi estudiante se siente seguro yendo y viniendo de la escuela (3.67)
- Las percepciones de los maestros y del personal es que me llevo bien con otros miembros del personal en mi escuela (3.69) y los maestros en mi escuela tratan a los estudiantes de manera justa independientemente de la raza, la etnicidad o la cultura (3.54)

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Nuestro distrito/campus ha visto recientemente un aumento en el mal comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes necesitan servicios de salud mental y de apoyo para atender sus necesidades sociales, emocionales y de salud mental. **Causa raíz:** El apoyo proporcionado por nuestros maestros y consejeros de salud no es suficiente para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de salud mental o nuestros estudiantes.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivos de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y/o exenciones de COVID-19 para la evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar eficaz
- Tarjeta de informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)
- Sistema de Rendición de Cuentas Local (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de medición de progreso de Emergente Bilingüe (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de la universidad, carrera o listos para el servicio militar incluyendo alistarse en los servicios armados de los Estados Unidos, obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con Plan Individual de Educación (IEP) completado y la preparación de la fuerza laboral
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Referencia local o datos de evaluaciones comunes
- Herramienta de auto evaluación Prekínder
- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no en desventaja económica
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos anuales sobre el índice de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos del personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre capacidad y recursos
- Presupuestos/prestaciones y datos sobre gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Los padres y miembros de la comunidad serán socios completos con educadores en la educación de estudiantes de Fort Hancock ISD.

Objetivo de rendimiento 1: *Benito Martínez Elementary*, Fort Hancock ISD, desarrollará conjuntamente, acordará y distribuirá a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia de los voluntarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La política describirá cómo el distrito/campus comprometerá a los padres y familiares en el desarrollo del plan local, proporcionar el apoyo necesario para ayudar a todas las escuelas participantes en el Título I en la planificación de actividades de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, coordinar las estrategias de participación de los padres y la familia bajo el Título I con otros programas federales, estatales y locales relevantes, realizar una evaluación anual del contenido y la eficiencia de la política de participación de los padres y la familia en la mejora de la calidad académica del campus, y utilizar los resultados de dicha evaluación para diseñar estrategias para una participación más eficaz de los padres.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se notificará a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela (sección 1116 (b) (1)). La política de participación de padres y familias será desarrollada y revisada por el comité de participación de padres y familias. La política estará disponible en las reuniones de padres, en cada oficina del campus y en el sitio web del distrito. Se distribuirá en inglés y español.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El distrito/campus reclutará activamente la participación de una población diversa de padres. Las reuniones se programarán a una hora y lugar conveniente y en varios momentos para permitir a los padres múltiples oportunidades para asistir. Los padres serán invitados a venir, y un aviso público será publicado. Reuniones de compromiso de padres y familias se llevarán a cabo durante la semana por la mañana y por la noche en los campus. Las partes interesadas serán notificadas a través del sitio web del ISD de Fort Hancock, las publicaciones del letrado, el calendario del distrito, boletines, conferencias, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y cartas del distrito y el campus en inglés y español. La información también se proporcionará a través de *Class Dojo* y *Blackboard Connect*, que son sistemas de mensajes comunitarios. Esta tecnología asegura que padres y estudiantes sean notificados de las actividades de manera oportuna en inglés y español.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada

Meta 1: Los padres y miembros de la comunidad serán socios completos con educadores en la educación de estudiantes de Fort Hancock ISD.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito/campus informará a los padres de la participación de la escuela en un programa escolar a nivel de escuela, proporcionará una descripción del currículo utilizado, las evaluaciones utilizadas y los niveles de logro de los estándares académicos estatales, y de su derecho a participar en la planificación, revisión y mejora de los programas (Sec. 1116 (c) (4)).

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros de participación de los padres- 05/24: Una revisión de los registros de participación de los padres indica que un mayor número de padres y miembros de la comunidad participaron en el sistema educativo de sus estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres serán notificados de los programas especiales y programas de apoyo disponibles para sus estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres estarán más informados de las expectativas del programa y se les animará a participar más en la educación de sus estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada</p>

Meta 1: Los padres y miembros de la comunidad serán socios completos con educadores en la educación de estudiantes de Fort Hancock ISD.

Objetivo de rendimiento 3: De acuerdo con las regulaciones del Título I (Sec. 1116 (d)), los representantes de la escuela y los padres desarrollarán un pacto de padres/estudiantes/maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros de participación de los padres- 05/24: Una revisión de los registros de participación de los padres indica que un mayor número de padres y miembros de la comunidad participaron en el sistema educativo de sus estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Este pacto abordará la importancia de la comunicación entre maestros y padres de familia de forma continua. Los padres y los miembros de la familia tendrán acceso razonable al personal, oportunidades de ser voluntarios en la escuela y en los salones de clase y podrán observar las actividades del salón de clases. Habrá una comunicación significativa de dos vías entre los miembros de la familia y el personal de la escuela en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender (inglés y español). El pacto se discute, al menos anualmente, en las conferencias de padres y maestros y reuniones de padres.</p>

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento y mejora del rendimiento estudiantil como resultado de una mayor participación de los padres.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Las conferencias, visitas a la escuela y/o visitas al hogar - Conferencias de padres/maestros serán programadas durante todo el año a conveniencia de los padres según sea necesario. Los maestros se pondrán en contacto con los padres de cada estudiante al menos una vez al año, y los padres de los estudiantes con dificultades se pondrán en contacto con más frecuencia. Un padre puede solicitar una conferencia en cualquier momento con el director o maestro(s) del salón de clases según lo considere necesario. Se invita a los padres a visitar el campus. Las llamadas telefónicas se utilizan para una comunicación rápida y eficiente con respecto a la tardanza, el absentismo, las necesidades académicas de los estudiantes y otros asuntos pertinentes. Se realizarán visitas domiciliarias para comunicarse con padres de difícil acceso.</p>
--

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento y mejora del rendimiento estudiantil como resultado de una mayor participación de los padres.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada</p>

Meta 1: Los padres y miembros de la comunidad serán socios completos con educadores en la educación de estudiantes de Fort Hancock ISD.

Objetivo de rendimiento 4: Fort Hancock ISD/BME lleva a cabo una variedad de eventos y programas orientados a incluir a los padres y otros interesados en su sistema educativo.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros de participación de los padres- 05/24: Una revisión de los registros de participación de los padres indica que un mayor número de padres y miembros de la comunidad participaron en el sistema educativo de sus estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los eventos incluyen * Evento abierto al público dos veces al año * Asambleas de premios * Programas estudiantiles * Reuniones de padres de distrito * Reuniones del Consejo Consultativo Sobre la Salud (SHAC)* Feria anual de salud de distrito *Feria de navidad. Las oportunidades de voluntariado incluyen *Ayudar con ferias de libros *Ayudar en el salón de clases *Participar en las actividades de la semana de apreciación del maestro *Actividades de la semana de la cinta roja *Ayudar con las ventas después de la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres como socios de pleno derecho en la educación de los estudiantes de BME/Fort Hancock ISD.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y coordinador de padres</p>

Meta 1: Los padres y miembros de la comunidad serán socios completos con educadores en la educación de estudiantes de Fort Hancock ISD.

Objetivo de rendimiento 5: Creación de capacidad para la participación -En cumplimiento con el Título Federal I, Parte A: Mejorar las regulaciones de los programas básicos (sección 1116 (e)), los padres son notificados de todas las situaciones que finalmente afectan la educación de sus hijos, brindando la oportunidad de una retroalimentación importante de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito/campus ayudará a los padres y miembros de la familia proporcionando materiales y capacitación sobre - cuáles son los estándares académicos estatales, - qué evaluaciones estatales y locales se requieren, y - cómo monitorear el progreso de su hijo y mejorar su rendimiento. Las notificaciones/actividades de los padres incluyen, pero no se limitan a la siguiente información: * Calificaciones del personal, * Centros de Recursos de Información Parental, * Informes de Progreso Estudiantil, * Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), boletas de informe escolar * Aplicación de tecnología y * Opciones de elección escolar. Siempre que sea posible, se proporcionan traductores y la comunicación se realiza en un formato comprensible y en el idioma principal de los padres.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Padres comprometidos en la educación de sus estudiantes siendo solicitados a participar de una manera significativa e informada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada</p>

Meta 1: Los padres y miembros de la comunidad serán socios completos con educadores en la educación de estudiantes de Fort Hancock ISD.

Objetivo de rendimiento 6: El Comité de Planificación y Toma de Decisiones de Distrito (DPDMC) y el Comité de Planificación y Toma de Decisiones de Campus (CPDMC) - Según lo indicado por la política de la junta, el DPDMC/CPDMC participará en las decisiones en las áreas de planificación, presupuesto, currículo, patrones de personal, desarrollo del personal, y organización escolar [TEC11.251(d)].

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Agendas, notas, hojas de registro de asistencia, los minutos de DPDMC reflejarán que el personal, los padres y los miembros de la comunidad han estado involucrados en el sistema educativo.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El DPDMC/CPDMC está compuesto por miembros del personal del ISD de Fort Hancock, representantes de los padres, representantes de negocios y miembros de la comunidad. Los padres son seleccionados para ser miembros por los administradores del campus por períodos de un año. El DPDMC/CPDMC se reunirá periódicamente para discutir planes, avances e ideas para mejorar la educación y el entorno en BME/Fort Hancock ISD [TEC 11.251(b)]. Cada año escolar, el superintendente, con la ayuda del DPDMC, revisará y actualizará el Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) para mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles [TEC 11.253(c)]. El DPDMC revisó/actualizó el DIP en agosto. El DIP estará disponible en la oficina central, en cada campus y en el sitio web del distrito. El DIP será distribuido en inglés y español. El BME CPDMC apoyará al DPDMC en el mejor interés de nuestros estudiantes.</p>

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un DIP actual aprobado por la junta de síndicos de Fort Hancock que cubre exhaustivamente los datos de evaluación de las necesidades, la regulación local, estatal y federal, las estrategias y actividades basadas en la investigación científica, y evaluaciones medibles proporcionarán transparencia y solicitarán la participación de los padres. El BME CPDMC apoyará al DPDMC en el mejor interés de nuestros estudiantes.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: DIP: superintendente, superintendente asociado y directores del campus CIP: director del campus</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Trabajando juntos, el CPDMC/DPDMC jugará un papel integral en la planificación, desarrollo y evaluación del sistema educativo de Fort Hancock ISD. A través de las actividades del CPDMC/DPDMC, los maestros tienen la oportunidad de participar en las decisiones relativas al uso de las evaluaciones y el programa de evaluación del ISD de Fort Hancock.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un DIP actual aprobado por la Junta de Síndicos de Fort Hancock que cubre exhaustivamente los datos de evaluación de las necesidades, la regulación local, estatal y federal, las estrategias y actividades basadas en la investigación científica, y evaluaciones medibles proporcionarán transparencia y solicitarán la participación de los padres. El BME CPDMC apoyará al DPDMC en el mejor interés de nuestros estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: DIP: superintendente, superintendente asociado y directores del campus, CIP: director del campus

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

Objetivo de rendimiento 1: El CPDMC/DPDMC se reunirá periódicamente para revisar el currículo, la instrucción y las evaluaciones del campus. Algunas de las áreas evaluadas incluyen el monitoreo de los programas y actividades de instrucción para su efectividad; la revisión de la cantidad y calidad de los libros de texto, HQIM y qué recursos suplementarios están disponibles para apoyar el programa de referencia; y revisar el personal profesional y auxiliar disponible. - Los objetivos de desempeño del distrito se basan en los datos disponibles a través del proceso de evaluación integral de las necesidades.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Agendas, notas, hojas de inicio de sesión- 08/23: La agenda y los minutos de DPDMC indicarán que los objetivos de desempeño se han desarrollado sobre la base de la evaluación integral de las necesidades.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Evaluaciones - Los estudiantes en Prekínder - 3^{er} grado toman evaluaciones al comienzo del año para determinar su nivel de rendimiento. Estas evaluaciones incluyen lectura y matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para 1^{ro} - 5^{to} grado, evaluación del círculo para los estudiantes de Prekínder, y alfabetización temprana de STAR para los estudiantes de Prekínder - 3^{er} grado. A lo largo del año, se administran pruebas interinas, evaluaciones de referencia, evaluaciones en el salón de clases, lectura y matemáticas de STAR, alfabetización temprana de STAR y DIBELS para evaluar el progreso del estudiante. Las evaluaciones se administran en 3^{ro} - 12^{mo} grado para identificar las debilidades de los estudiantes y orientar la instrucción a través de la recopilación de datos y la revisión en el área de contenido. En base a los resultados de la evaluación, se implementarán estrategias basadas en la investigación y “mejores prácticas” para aumentar las habilidades de los estudiantes para leer y escribir con mayor profundidad en todas las áreas de contenido. La escritura a través del currículo se implementará a través de técnicas como cuadernos interactivos y revista. Los maestros publicarán el contenido diario y los objetivos del lenguaje para que los estudiantes sean conscientes de las expectativas de aprendizaje durante cada lección. La instrucción, evaluación y recursos del área de contenido se alinean usando los materiales instructivos de alta calidad (*Amplify* o *StudySync* en lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y *Eureka* o *Carnegie* en matemáticas) y el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), (ciencia y estudios sociales). Los entrenadores instruccionales asistirán a la facultad del campus con sesiones de modelado, recorridos y equipos de aprendizaje profesional. *Eduphoria Aware* continuará siendo utilizado para analizar el progreso de los estudiantes y mejorar las evaluaciones en el salón de clases.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor y mejor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y director de programas federales FHISD

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo de rendimiento 2: Programa federal y estatal de pruebas obligatorias - *Benito Martínez Elementary*/Fort Hancock ISD participa en el programa estatal de pruebas que es consistente con las regulaciones de la Ley del Éxito de los Estudiantes (ESSA). En BME, los exámenes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) medirán matemáticas y lectura (3^{ro} - 6^{to} grado) y ciencias (5^{to} grado). El programa de STAAR está alineado con el currículo adoptado por el estado, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). A los estudiantes se les administrarán los exámenes de STAAR correspondientes al grado y al área de la asignatura de acuerdo con el calendario de evaluación de estudiantes emitido por el estado.

Fuentes de datos de evaluación: Prueba de referencia de criterios: Lectura de STAAR - 05/24: El 83% de los estudiantes de 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán las pruebas de lectura y Artes del Lenguaje (RLA) adecuadas de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Matemáticas de STAAR - 05/24: El 80% de los estudiantes en 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán los exámenes de matemáticas de STAAR de nivel adecuado. Prueba de referencia de criterios: Ciencias de STAAR - 05/24: El 81% de los estudiantes de 5^{to} grado pasarán el examen de ciencias de STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluación de la Efectividad del Programa (SWP EPE) - BME/Fort Hancock ISD utilizará datos de las evaluaciones del estado, otros datos de desempeño estudiantil y datos de percepción para determinar si el programa escolar ha sido efectivo en abordar las principales áreas problemáticas y a su vez, el aumento del rendimiento de los estudiantes, en particular para los estudiantes de menor rendimiento. BME/Fort Hancock ISD revisará anualmente el plan, según sea necesario, basado en las necesidades de los estudiantes y los resultados de la evaluación para asegurar la mejora continua.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se implementan mejoras en el programa. Todos los grupos de estudiantes seleccionados muestran mejoras en las pruebas STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada, y director de programas federales FHISD</p>

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo de rendimiento 3: Programa de la Fundación (SWP CNA, CIP) - Los maestros y el personal implementan estrategias de instrucción, actividades e iniciativas basadas en la investigación científica para aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, promover la instrucción acelerada y proporcionar enriquecimiento educativo a todos los estudiantes. El sistema educativo se basa en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) del estado que asegura que el currículo se alinea verticalmente y apoya el programa de evaluación adoptado por el estado. Esto brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los niveles de rendimiento estudiantil del estado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación Informal: Evaluaciones del salón de clases - 05/24: El 90% de los estudiantes en Prekínder - 2^{do} grado serán promovidos al siguiente grado. Prueba de referencia de criterios: Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - 05/24: El 83% de los estudiantes en 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán los exámenes de lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Matemáticas de STAAR - 05/24: El 80% de los estudiantes en 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán los exámenes de matemáticas STAAR de nivel de grado académico adecuado. Prueba de referencia de criterios: Ciencias de STAAR - 05/24: El 81% de los estudiantes de 5^{to} grado pasarán ciencias de STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Programa de evaluación de la fundación - Los maestros y el personal están capacitados para analizar (desagregar) los datos de las pruebas de los instrumentos de evaluación adoptados por el estado. Estos datos se utilizan para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para que los maestros puedan diseñar un sistema educativo basado en datos para cada estudiante. Además, la facultad desglosará los datos STAAR de los estudiantes individuales y los grupos de estudiantes para identificar las brechas de rendimiento de un grupo al siguiente. Se mantendrá un programa de monitoreo continuo para determinar el progreso de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y usar los resultados para dar ayuda adicional a los estudiantes necesitados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se implementan mejoras en el programa. Todos los grupos de estudiantes seleccionados muestran mejoras en las pruebas STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada, y director de programas federales FHISD</p>

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo de rendimiento 4: Programa de intervención temprana (SWP CIP) - Un programa de Prekínder se llevará a cabo a través de la coordinación de los fondos estatales/locales. El programa estará disponible para todos los estudiantes que cumplan con los criterios del estado de no poder hablar y comprender el inglés, en desventaja educativa, sin hogar, un hijo de un miembro activo de las fuerzas armadas, un hijo de un miembro de las fuerzas armadas que fue herido o muerto en servicio activo, o que ha estado bajo la tutela del departamento de servicios de familia y protección, o un hijo de una persona elegible para el premio “*Star*” de Texas [TEC 29.153(b)]. *Benito Martínez Elementary* lleva a cabo un programa de día completo de Prekínder con énfasis en la adquisición de habilidades lingüísticas para grupos de población especiales. La instrucción se imparte mediante un enfoque experimental y multisensorial con actividades científicas y adecuadas para el desarrollo. El currículo de Prekínder se basa en las directrices de Prekínder adoptadas por el estado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación informal: Evaluaciones del salón de clases - 05/24: El 90% de los estudiantes de Prekínder dominará las directrices del estado para el Prekínder.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Servicios de transición de Prekínder – Los estudiantes de Prekínder y sus familias participan en las actividades de la reunión de Kínder en <i>Benito Martínez Elementary</i>. Las actividades para asegurar la transición sin problemas de Prekínder a Kínder incluirán visitas a clases, equipos de estudiantes, enseñanza en equipo y reuniones de padres. El maestro de Prekínder presentará a sus estudiantes actividades a nivel de Kínder temprano para estrechar su comprensión y familiarizarse con algunos de los elementos académicos de Kínder. El personal trabajará con los estudiantes en temas de comportamiento e higiene asegurando que los estudiantes estarán listos para el Kínder y las suposiciones de comportamiento e higiene que van con el mismo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de Prekínder</p>

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo de rendimiento 5: Instrucción acelerada (SWP CNA, CIP, EPE) - BME/Fort Hancock ISD utiliza los datos de rendimiento estudiantil resultantes de los instrumentos de evaluación de habilidades básicas y las pruebas de rendimiento para diseñar e implementar compensadores adecuados, servicios de instrucción intensivos o acelerados para los estudiantes que les permitan rendir a nivel de grado académico al final del próximo período escolar regular. Los estudiantes que reciben asistencia bajo SCE son identificados usando los criterios estatales definidos bajo TEC Sección 29.081(d) - Revisado 2021 o criterios locales que han sido aprobados por la junta escolar. Los estudiantes que reciben asistencia bajo la Parte A del Título I, son aquellos estudiantes que fallan o que están en mayor riesgo de no cumplir con los estándares de logro académico del estado. Los programas escolares satisfacen las necesidades educativas de todos los niños, en particular los que se considera que tienen las mayores necesidades.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros escolares - 05/23: El 100% de los estudiantes en riesgo se identifican de manera oportuna y se implementan programas e intervenciones adecuadas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aceleración de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - En BME, las clases de aceleración de STAAR están disponibles para los estudiantes de 3^{ro} al 6^{to} grado que están experimentando dificultades en las clases de área de asignatura principal o en las pruebas de STAAR. Estas clases de retiro se ofrecen durante la fecha de 45 a 90 minutos diarios o según sea necesario.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada, y director de programas federales FHISD</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Instrucción Individualizada de BME - Los ayudantes de instrucción individualizada proveerán asistencia individualizada para grupos pequeños y estudiantes en Kinder - 6^{to} grado mientras trabajan bajo la supervisión directa de los maestros de educación regular certificados asignados. Los asistentes asistirán a los estudiantes con el dominio de la materia en las áreas temáticas principales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: Escuela primaria de verano - Los estudiantes de Prekínder - 5^{to} grado participarán en el programa de verano ADSY. A los estudiantes de primaria se les ofrecerá asistir 30 días completos adicionales de instrucción durante el verano y serán impartidos por un maestro certificado. Requisitos diarios de ADSY PEP: 3 horas de matemáticas y lectura + 3 horas de enriquecimiento. Un horario diario que incluye descansos cerebrales, tiempo de planificación del maestro, tiempo de enriquecimiento para los estudiantes y tiempo de planificación colaborativa.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

Objetivo de rendimiento 6: Programa de Educación Especial - Los servicios de educación especial se proporcionarán a los estudiantes elegibles de acuerdo con todas las leyes y reglamentos federales aplicables, estatutos estatales, reglas de la Junta Estatal de Educación (SBOE) y el comisionado de educación, y el plan estatal bajo la Parte B de la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA).

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación Informal: Evaluación del salón de clases- 05/23: El 100% de los estudiantes con discapacidades cumplirá con sus porcentajes de dominio, según lo dictado por su Plan Individual de Educación (IEP), y aprobará el instrumento de evaluación requerido por el estado al final del año escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluación de la Educación Especial - Un estudiante será referido para una evaluación inicial completa e individual para posibles servicios de educación especial cuando haya suficiente documentación de que el estudiante continúa experimentando dificultades en el salón de clase general después de la provisión de estrategias de intervención y actividades. Si un estudiante no puede hablar y comprender el inglés, un miembro del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) participa en una referencia previa. La recomendación puede ser iniciada por personal de la escuela, los padres del estudiante o tutor legal, u otra persona involucrada en la educación o cuidado del estudiante. El personal escolar completará la referencia de acuerdo con el Código de Educación de Texas (TEC) SS29.004, relacionado con la línea de 45 días calendario. Los instrumentos de evaluación serán imparciales en función del género, la etnia, el país de origen, los factores socioeconómicos, el idioma o la situación auditiva. La reevaluación tendrá lugar al menos cada tres años. El comité de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) se reunirá para revisar los datos existentes y determinar el alcance de la reevaluación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las necesidades de los estudiantes son diagnosticadas con precisión, y los programas especiales y la modificación reflejan las necesidades de los estudiantes individuales, como se describe en los IEP de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de educación especial del campus, especialista en diagnóstico del distrito y director de programas federales FHISD</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Modificaciones de Educación Especial - BME/Fort Hancock ISD proporciona una gama de programas educativos y diferentes arreglos de instrucción para estudiantes con discapacidades. Tanto las clases de inclusión como las clases de retiro diarias están disponibles. Los comités de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) determinarán el entorno de instrucción adecuado para cada estudiante. Los maestros de educación especial supervisan a los alumnos regulares. Cada maestro de educación regular recibe una copia del Plan Individual de Educación (IEP) de sus estudiantes. Si el Comité ARD lo considera ventajoso, los estudiantes con discapacidades son llevados a clases de programas especiales, es decir, educación compensatoria estatal y Parte A del Título I. El “entorno menos restrictivo” requerido para el éxito académico es siempre una consideración principal. En BME, los estudiantes que reciben servicios de educación especial 3^{ro} a 6^{to} grado participarán en el programa de evaluación de Texas. El comité ARD del estudiante individual determinará qué evaluaciones serán adecuadas. a) Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (con acomodaciones aprobadas o permitidas) b) STAAR alterno 2 - evaluará a estudiantes que tienen discapacidades cognitivas significativas y están recibiendo servicios educativos especiales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes con discapacidades tienen todas las oportunidades para cumplir con su pleno potencial educativo en el entorno menos restrictivo.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, maestros de educación especial del campus, especialista en diagnóstico del distrito, y director de programas federales FHISD

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Servicios relacionados - El comité de ARD asegura que la necesidad de servicios relacionados se considera para cada estudiante con discapacidades y hay evidencia de la relación entre la necesidad del servicio relacionado y el beneficio educativo para el estudiante. Los servicios relacionados se proporcionan a todos los estudiantes durante el tiempo especificado en sus IEP, con las brechas en los servicios de forma oportuna. Estos servicios incluyen terapia del habla proporcionada por un logopeda y terapia ocupacional.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes recibirán los servicios dictados por los IEP y tendrán la oportunidad de cumplir con los mismos estándares de rendimiento que se espera que todos los niños cumplan.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, maestros de educación especial del campus, especialista en diagnóstico del distrito y director de programas federales FHISD

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Servicios de transición - *Fort Hancock High School* proporciona a los estudiantes con discapacidades los servicios y planes de transición necesarios de acuerdo con TEC SS29.011, SS29.0111 y TAC SS89.1055. A partir de los 14 años y menores si es apropiado, y actualizado anualmente, el Plan Individual de Educación (IEP) de cada estudiante incluye una declaración de las necesidades de servicios de transición del estudiante bajo los componentes aplicables del IEP del estudiante que se centra en los cursos de estudio del estudiante (como la participación en cursos de colocación avanzada o un programa de educación vocacional). A partir de los 16 años (o menos, si el equipo del IEP lo determina adecuado), el IEP de cada estudiante incluye una declaración de los servicios de transición necesarios en su Plan de Transición Individual (ITP), incluyendo, si es adecuado, una declaración de las responsabilidades interinstitucionales o de los vínculos necesarios. El ITP centra la atención en cómo se puede planificar el programa educativo del estudiante para ayudar al niño a hacer una transición exitosa a sus metas para la vida después de la escuela secundaria. Cuando la transición debe ser considerada en una reunión del comité de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), el aviso del comité ARD a los padres indica que uno de los propósitos de la reunión es la transición y que el estudiante será invitado. Los estudiantes y los padres reciben información de planificación de transición antes de la reunión del comité ARD. El distrito publicará la guía de transición y empleo en el sitio web del distrito de acuerdo con TEC SS29.0112.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes reciben los servicios de transición necesarios para tener éxito en la secundaria.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, maestros de educación especial del campus, especialista en diagnóstico del distrito, TED del distrito y director de programas federales FHISD

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Child Find – Actividades de “*Child Find*” se implementan principalmente a nivel de distrito, pero todo el personal participa en el esfuerzo. Fort Hancock ISD propone un esfuerzo integral y proactivo para encontrar a cualquiera que necesite servicios de educación especial. Actividades para “*Child Find*” pueden incluir contacto con cada distrito escolar y hablar con cada persona de contacto.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 100% de los estudiantes elegibles para asistencia de educación especial han sido identificados y están recibiendo los servicios requeridos dentro de los plazos requeridos.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, maestros de educación especial del campus, especialista en diagnóstico del distrito y director de programas federales FHISD

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)].

Objetivo de rendimiento 7: Programa bilingüe - BME/Fort Hancock ISD ofrece un programa bilingüe cuyo objetivo es permitir que estudiantes Bilingües Emergentes (EB)/Estudiantes de Inglés (EL) y estudiantes inmigrantes a ser competentes en la comprensión, hablar, leer y componer el idioma inglés mediante el uso integrado de métodos de segunda lengua. El programa bilingüe enfatizará el dominio de las habilidades del idioma inglés, así como las matemáticas, las ciencias y los estudios sociales, como parte integral de las metas académicas para que todos los estudiantes puedan permitir que EB/EL y los estudiantes inmigrantes participen equitativamente en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros del consejero - - 05/24: El 100% de los estudiantes identificados como EB/EL han tenido sus necesidades individuales diagnosticadas adecuadamente y están recibiendo asistencia oportuna y adecuada.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluación Bilingüe Emergente (EB)/Estudiante de Inglés (EL) - Dentro de cuatro semanas de la inscripción de un estudiante, una encuesta de idioma en el hogar (HLS) se lleva a cabo para determinar el idioma utilizado normalmente en el hogar y por el estudiante. El HLS se archiva en la carpeta de registro permanente de cada estudiante. Las evaluaciones de identificación se administran a los estudiantes para proporcionar la información necesaria para la identificación, colocación y designación repetida de EB/EL. A los estudiantes en Prekínder - Kínder se les administrará el <i>Pre-LAS</i>. <i>LAS Links</i> (componentes para escuchar y hablar) será administrado a estudiantes en 1^{er} grado y <i>LAS Links</i> (componentes para escuchar, hablar, leer y escribir) será administrado a estudiantes en 2^{do} - 6^{to} grado en BME. El Comité de Evaluación de la Competencia Lingüística (LPAC) - compuesto por un educador bilingüe profesional, un educador de idiomas de transición profesional, un padre de un EB/ EL que no es empleado por el distrito, y un administrador del campus - prescribe la intervención ESL o bilingüe adecuada (TEC 29.063).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento significativo en el dominio del lenguaje oral, verbal y escrito, ya que los resultados de la evaluación ayudan a LPAC a determinar la colocación bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL) adecuada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: comité de LPAC del campus y director de programas federales FHISD</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Instrucción Bilingüe - En cumplimiento de los mandatos del estado, Fort Hancock lleva a cabo un programa de educación en dos idiomas en español e inglés. El programa está diseñado para que Bilingües Emergentes (EB)/Aprendices del Inglés (EL) adquieran dominio del lenguaje social y académico en inglés, aprendan los conocimientos y habilidades en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y alcancen su pleno potencial académico. Las Normas de Competencia del Idioma Inglés (ELPS) se implementarán en todas las áreas de contenido. Se proporcionará un período de reparación para los estudiantes que necesitan asistencia adicional.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, maestros de campus bilingüe/ESL y director de programas federales FHISD

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) prescribe la duración de la instrucción en función de los niveles lingüísticos de los estudiantes. Reuniones mensuales de LPAC están programadas para la colocación inicial y el seguimiento del progreso según sea necesario. El LPAC prescribe el examen de rendimiento académico que será administrado a cada estudiante bilingüe emergente * Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) * STAAR en español * STAAR alterno 2 * Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) * TELPAS alterno

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento y dominio del inglés por parte de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: comité de LPAC del campus y director de programas federales FHISD

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: BME/Fort Hancock ISD utilizará recursos curriculares suplementarios y software educativo para ayudar a estudiantes inmigrantes a cumplir con los mismos desafiantes estándares académicos estatales que se espera que todos los niños cumplan.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento y dominio del inglés por parte de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, maestros bilingües/ESL del campus y director de programas federales FHISD

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Reclasificación del programa - Un estudiante no puede ser reclasificado como competente en inglés en Prekínder o Kínder (TAC 89.1226(j)). Los criterios de reclasificación son aplicables a los estudiantes en 1^{ro} - 6^{to} grado en BME y que son identificados como bilingües, ESL, o negaciones parentales. Un padre y/o tutor debe firmar el formulario de notificación de reclasificación/permiso para padres antes de que un estudiante sea reclasificado del programa bilingüe o de ESL. Para ser reclasificado de un programa bilingüe, un estudiante puede ser reclasificado como competente en inglés al final del año escolar en el que un estudiante podría participar por igual en un programa de instrucción regular en inglés.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento y dominio del inglés por parte de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, maestros bilingües/ESL del campus y director de programas federales FHISD

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El LPAC revisa el progreso de cada estudiante al final del año escolar para determinar la colocación adecuada futura. Los siguientes criterios se utilizarán para determinar si un estudiante tiene éxito académico: * Evaluación del campo del idioma inglés: 1^{ro} - 6^{to} grado (en BME): Anotar una calificación compuesta de alto avanzado en TELPAS. * Evaluación de lectura estandarizada del estado: 1^{ro}, 2^{do} grado (en BME): Puntuación en o por encima del percentil 40 en el examen de logro estandarizado de referencia estándar aprobado por TEA y 3^{ro} - 6^{to} grado (en BME): Cumplir con pasar el estándar en el examen de lectura STAAR (Inglés). * Resultados de una evaluación subjetiva del maestro usando la rúbrica estandarizada del estado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento y dominio del inglés por parte de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: comité de LPAC del campus y director de programas federales FHISD

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: La LPAC monitoreará a los estudiantes que son reclasificados del programa bilingüe o ESL por dos años. Las puntuaciones de la prueba de logro aprobado por el estado (s) - si se administran, se utilizarán las pruebas de referencia de criterios en la lectura, evaluaciones locales, pruebas de competencia en inglés, observaciones de los maestros y registros que señalan el progreso académico. Si el estudiante demuestra conocimiento inadecuado de inglés en cualquier momento durante el período de monitoreo de dos años, el estudiante será inscrito de nuevo en el programa bilingüe o ESL según lo prescrito por el LPAC.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento y dominio del inglés por parte de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: comité de LPAC del campus y director de programas federales FHISD

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo de rendimiento 8: Programa para Migrantes - BME/Fort Hancock ISD proporciona información y servicios a estudiantes que califican como estudiantes migrantes. El programa está diseñado para ayudar a los estudiantes migrantes a superar las dificultades asociadas con un estilo de vida migratorio, como las barreras culturales y lingüísticas y el aislamiento social, así como ayudarles a tener éxito en la escuela y la transición a la educación postsecundaria o el empleo.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación Informal: Evaluaciones de salón de clases- 05/24: El 90% de los estudiantes migrantes en Prekínder - 2^{do} grado serán promovidos al siguiente grado. Prueba de referencia de criterios: Lectura de STAAR - 05/24: El 83% de los estudiantes de 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán las pruebas adecuadas de lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Matemáticas de STAAR - 24/05: El 80% de los estudiantes en 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán los exámenes adecuados en matemáticas de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Ciencias de STAAR- 05/24: El 81% de los estudiantes de 5^{to} grado pasarán el examen de ciencias de STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Plan de Acción de Prioridad para los Servicios (PFS) - El objetivo del Plan de Acción de PFS es proporcionar servicios prioritarios a los estudiantes migrantes de 3^{er} a 6^{to} grado, en BME, que han suspendido una o más secciones de la evaluación estatal, exento a la Admisión, Revisión y Sustitución, ausente o no se inscribió en una escuela de Texas durante el período de evaluación de su nivel de grado académico y su escuela se interrumpió durante el año escolar regular anterior o actual. Los servicios de PFS se proporcionan a los estudiantes de Kínder a 2^{do} grado que son designados Aprendices de Inglés (EL) en el Sistema de Nueva Generación (NGS), o han sido retenidos, o están por encima de su nivel de grado académico actual y su escuela se interrumpe durante el año escolar regular anterior o actual. La Parte C del título I, sólo puede utilizarse una vez que se hayan considerado todas las demás fuentes de financiación y se sigan necesitando servicios adicionales. Todos los estudiantes migrantes de PFS reciben servicios de instrucción según sea necesario para ayudarlos a dominar los estándares de contenido estatal, aprobar las evaluaciones estatales y acumular créditos para la graduación a tiempo. Para obtener más información, consulte el plan de acción de PFS para migrantes. Personal responsable del seguimiento: directores de escuela secundaria - Lorena Molinar y Danny Medina, director de la elemental - Jess Schultz, directora de programas federales - Yvonne Samaniego

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y director de programas federales FHISD

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo de rendimiento 9: Programa de Dislexia - BME/Fort Hancock ISD proveerá para el tratamiento de cualquier estudiante determinado que tiene dislexia o un trastorno relacionado, como se define a continuación. (1) "Dislexia" significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y la oportunidad sociocultural. (2) Los "trastornos relacionados" incluyen trastornos similares o relacionados con la dislexia, como las imperfecciones auditivas del desarrollo, la disfagia, la dislexia del desarrollo específico, la disgrafía del desarrollo y la discapacidad ortográfica del desarrollo.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación Informal: Evaluaciones de salón de clases- 05/24: El 90% de los estudiantes de dislexia en Prekínder - 2^{do} grado serán promovidos al siguiente grado. Prueba de referencia de criterios: Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - 05/24: El 83% de los estudiantes en 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán las pruebas adecuadas de la Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de STAAR. Prueba de referencia de criterios: Matemáticas de STAAR - 05/24: El 80% de los estudiantes en 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán los exámenes de matemáticas de STAAR de grado adecuado. Prueba de referencia de criterios: Ciencias de STAAR - 05/24: El 81% de los estudiantes de 5^{to} grado pasarán el examen de ciencias de STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluación de la dislexia - El coordinador de la dislexia del campus/distrito coordina la identificación de la dislexia entre los estudiantes con los campus individuales. Los niños reciben varias evaluaciones que miden el nivel de conciencia fonológica, el conocimiento de los nombres de las letras y el sonido, la capacidad de leer y decodificar palabras individuales de forma aislada, la comprensión de lo que leen, comprensión de lo que se lee a ellos y lo bien que son capaces de organizar y pensamientos de secuencia por escrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los servicios de dislexia a los estudiantes no se retrasan; las necesidades de los estudiantes se diagnostican con precisión, y los programas especiales y las modificaciones reflejan las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y especialista en lectura</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Modificaciones para la dislexia - En BME/Fort Hancock ISD, los estudiantes que se identifican como disléxicos se les proporciona un programa de intervención de lectura que se individualiza para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas del estudiante. Los estudiantes serán atendidos a través de clases de extracción y clases de inclusión según sea necesario. Los estudiantes monitoreados que no progresan de acuerdo con sus pares pueden ser recomendados para su reevaluación; y si es necesario se prescribirá un programa especializado más intensivo.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el logro estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y especialista en lectura

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo de rendimiento 10: Plan 504 - Los estudiantes clasificados como 504 son aquellos que tienen un impedimento físico o mental que limita una actividad importante de la vida como el aprendizaje, autocuidado, caminar, ver, oír, hablar, respirar, trabajar y realizar tareas manuales, así como una necesidad académica. Las evaluaciones se administran si los estudiantes están demostrando dificultades crónicas que no responden a las estrategias de intervención para determinar la necesidad de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) o determinaciones del plan 504. El programa educativo para un estudiante del plan 504 será modificado para satisfacer las necesidades individuales identificadas por los datos de evaluación.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros del consejero - 23/05: El 100% de los estudiantes identificados como 504 han tenido sus necesidades individuales diagnosticadas adecuadamente y están recibiendo asistencia oportuna y adecuada, por registros del consejero.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las adaptaciones para las pruebas pueden incluir lo siguiente: administración individual o en grupos pequeños, dispositivos de proyección, materiales de manipulación de pruebas, administración oral/firmada, tiempo extra, impresión grande, transcripción y uso de una calculadora o superposiciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el logro estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y coordinador del plan 504</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: También se pueden hacer adaptaciones al entorno para los estudiantes. Estos pueden incluir cambiar los asientos de los estudiantes según sea necesario para la situación; adaptar el entorno para evitar distracciones; y proporcionar cuadernos para la organización, acomodaciones de iluminación o señales de comportamiento no verbal (tarjetas de referencia).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el logro estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y coordinador del plan 504</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: Los estudiantes que reciben servicios bajo los servicios del plan 504 son requeridos por TEC SS28.025(c) a cumplir con todos los requisitos del currículo y los requisitos de graduación de evaluación para recibir un diploma de escuela secundaria de Texas. Los estudiantes tomarán la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) con o sin las acomodaciones permitidas. El comité del plan 504 recibe los resultados de la evaluación y determina el programa de instrucción más adecuado para el niño, y desarrolla un plan de educación individual para él/ella que incluirá y modificaciones o adaptaciones que puedan ser necesarias. Reuniones del plan 504 se celebran anualmente y los padres son bienvenidos a asistir.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el logro estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y coordinador del plan 504

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo de rendimiento 11: Programa de Dotados y Talentosos (G/T) - BME/Fort Hancock ISD ha adoptado un proceso para identificar y servir a los estudiantes G/T que se definen como un niño o joven que realiza o muestra el potencial para realizar un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia, o el medio ambiente y que: 1) exhibe una capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística; 2) posee una capacidad inusual de liderazgo; o 3) sobresale en un campo académico específico.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación informal: Evaluación en el salón de clases- 05/23: El 100% de los estudiantes de G/T alcanzarán puntajes dentro del rango de 95% a 100% en los instrumentos de evaluación administrados al final del año.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluación G/T - Los estudiantes pasan por un proceso de nominación y evaluación para la identificación G/T que incluye un mínimo de 3 criterios adecuados que incluyen medidas cualitativas y cuantitativas. La selección final de los estudiantes para los servicios es hecha por un comité de al menos tres educadores de distrito o campus locales que han recibido capacitación en la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados (19 TAC SS89.1).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de G/T se identifican a tiempo y proporcionan el programa educativo adecuado y actividades de enriquecimiento para asegurar el máximo rendimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y coordinador de GT</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las modificaciones para los estudiantes G/T - Los estudiantes G/T de primaria en 1^{ro} - 6^{to} grado se proporcionan con una sesión quincenal, de 30 minutos, de extracción. El programa proporciona un currículo diferenciado y una variedad de oportunidades de aprendizaje que enfatizan el contenido en las cuatro áreas principales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de G/T se identifican a tiempo y proporcionan el programa educativo adecuado y actividades de enriquecimiento para asegurar el máximo rendimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y coordinador de GT</p>

Meta 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo completo, con un currículo bien equilibrado y adecuado para todos los estudiantes (SWP CNA, CIP, EPE), [TEC SS4.001 (b)(2)(4)]

Objetivo de rendimiento 12: Servicios Auxiliares - BME/Fort Hancock ISD proporciona servicios auxiliares o servicios relacionados a todos los estudiantes para asegurar que las variables fuera de su control no comprometan el rendimiento académico o los obliguen a abandonar la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación Informal: Evaluaciones de salón de clases- 05/23: El 90% de todos los estudiantes pasarán las pruebas de referencia de Fin de Curso (EOY).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Servicios de Consejería - El Consejero Escolar proporciona los siguientes servicios: * 1:1 y sesiones de consejería en grupos pequeños, * Grupos informales enfocados- comportamiento, asistencia, * Asistencia con coordinación de pruebas, * Presentaciones de clase sobre salud, comunicación, abstinencia de drogas y alcohol, comportamiento y seguridad, * Presentaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), * Servicios receptivos, * Capacitación para padres y * Planificación individual del estudiante. Resultados/efectos previstos de la estrategia: El Programa de Consejería y Orientación tendrá un impacto positivo en los estudiantes, Aumento del rendimiento escolar y reducción de las tasas de abandono. Personal responsable del seguimiento: directores del campus y consejero de distrito

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El programa de consejería y orientación tendrá un impacto positivo en los estudiantes, lo que resultará en un aumento del rendimiento estudiantil y una reducción de los índices de abandono.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Servicios de biblioteca y medios - Un bibliotecario certificado y contratado dirige los servicios de biblioteca y medios. Los recursos disponibles incluyen: * Instalaciones completas de la biblioteca disponibles para los estudiantes; * Libros y pruebas de lectura acelerada; * Computadoras con acceso a Internet; * Enciclopedias electrónicas y referencias; y * Recursos interactivos de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La biblioteca del ISD de Fort Hancock proporcionará los servicios necesarios para asegurar un impacto positivo en todos los estudiantes, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y bibliotecaria del distrito y personal de la librería

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Servicios para estudiantes sin hogar - El coordinador para personas sin hogar trabajará con los administradores del distrito y el personal de consejería y enfermería en la identificación y provisión de servicios auxiliares a los estudiantes sin hogar para asegurar que no haya interrupción en la educación de los estudiantes. El coordinador para los estudiantes sin hogar llevará a cabo una capacitación en todo el distrito sobre la identificación y la difícil situación del estudiante sin hogar y las estrategias y actividades que se pueden implementar a nivel de distrito, en el campus y a nivel individual. Fort Hancock ISD estará en conformidad con las regulaciones federales de personas sin hogar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ningún estudiante sufrirá una interrupción en su educación por falta de vivienda. Aumento en el logro estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y coordinador de estudiantes sin hogar

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Incentivos y estrategias de asistencia - Los padres serán provistos con requisitos de asistencia a través de la diseminación del código de conducta del distrito y el manual del estudiante/padre, y durante las reuniones de padres y casa abierta. Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos cada seis semanas. Fort Hancock ISD contactará a los padres después de que un estudiante haya tenido tres ausencias consecutivas. El director de BME, FHISD se asegurará de que los procedimientos de asistencia al campus estén actualizados al comienzo del año escolar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Fort Hancock ISD fomentará mayor asistencia de estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria (SWP CIP) [TEC SS4.001 (b)(3)].

Objetivo de rendimiento 1: Programa de prevención de deserción escolar (SWP CIP) - Los esfuerzos de prevención e intervención de abandono escolar comienzan en el Prekínder en Fort Hancock ISD. A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, el 100% de los estudiantes permanecerá en la escuela hasta que obtengan un diploma. Se anima a los estudiantes a establecer metas personales altas a una edad temprana y se les proporcionan programas y actividades adicionales como tutorías y asistencia individualizada para ayudarles en su éxito académico.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros escolares - 24/05: El 90% de los estudiantes serán promovidos al siguiente nivel de grado académico u obtendrán un diploma de escuela secundaria.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionan incentivos para recompensar el buen comportamiento, como las reuniones sociales de helados, bailes y bolsas de golosinas. El “estudiante del mes” será reconocido en las reuniones mensuales de la junta escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Índice de abandono escolar de 0%.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada y consejero de distrito</p>

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria (SWP CIP) [TEC SS4.001 (b)(3)].

Objetivo de rendimiento 2: Actividades Extracurriculares - BME/Fort Hancock ISD ofrece una variedad de actividades extracurriculares para permitir a los estudiantes perseguir intereses en los cuales son talentosos y/o interesados para asegurar que los estudiantes se conviertan en personas orientadas a objetivos y bien redondeadas en el entorno de la educación, atletismo, talentos no atléticos y habilidades sociales y liderazgo. Los estudiantes son reclutados y alentados a participar en todas las actividades extracurriculares que están disponibles.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros escolares - 05/24: Aumento en el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Detalles de la estrategia 1: Las actividades de los estudiantes incluyen: * Sociedad nacional de honor elemental * 4-H * Atletismo (6^{to} grado) * “<i>Little Dribblers</i>” (II semestre) * “<i>Mustang Cheer Squad</i>” *Actividades propuestas (a anunciarse)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se convertirán en individuos más diversificados, orientados a objetivos y bien redondeados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada</p>

Meta 4: Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecian los valores básicos de nuestro estado y patrimonio nacional y que pueden entender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa, así como proporcionar educación profesional y tecnológica (CIP SWP) [TEC SS4.001 (b)(5)(11)].

Objetivo de rendimiento 1: Orientación profesional y consejería (SWP CIP) - El consejero ayudará a los estudiantes a monitorear y entender su propio desarrollo. Las áreas tratadas incluyen: * Educación: Adquisición de habilidades de estudio y elección de programas y servicios apropiados. * Carrera: Necesidad de hábitos de trabajo positivos, conciencia de carrera e investigaciones de oportunidades. * Personal y Social: Desarrollo de autoconceptos saludables y desarrollo de comportamiento social adaptativo y ajustado.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros escolares - 05/24: Todos los estudiantes completan la escuela con ideas de carreras potenciales y metas para prepararse para oportunidades postsecundarias exitosas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero será responsable de compartir información con los estudiantes, los maestros de los estudiantes y los padres de los estudiantes con respecto a las opciones de carrera y las oportunidades para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria (clases, día de la carrera, visitas a la universidad, feria de salud, etc.)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes demostrarán actitudes positivas y voluntad de ser responsables de acciones y logros presentes y futuros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de escuela secundaria y consejero de distrito</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El consejero será responsable de colaborar con los padres, miembros de la comunidad y representantes de negocios para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conocer e interactuar con las personas que trabajan en una variedad de carreras emocionantes a través del día de la carrera, así como, visitar instituciones técnicas o académicas de enseñanza superior.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes demostrarán actitudes positivas y voluntad de ser responsables de acciones y logros presentes y futuros.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: *Benito Martínez Elementary* participarán en una asociación significativa con *El Paso Community College* para proporcionar una manera significativa de comprometer a nuestros estudiantes, personal y comunidad en la creación de conciencia de carreras y universidades.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes demostrarán actitudes positivas y voluntad de ser responsables de acciones y logros presentes y futuros.

Personal responsable del seguimiento: director de la escuela elemental y consejero de distrito

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz, y se mantendrá a los educadores al corriente del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando esas técnicas según proceda para mejorar.

Aprendizaje estudiantil. (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(6)(9)]

Objetivo de rendimiento 1: (SWP CNA, CIP) - A través del DPDMC, los maestros participaron en el proceso de evaluación de las necesidades de Desarrollo Profesional (PD), recomendando programas y actividades y aprobando el plan de PD para el distrito que: * coordinará programas y actividades de PD a través de programas que intensificarán, mejorarán o desarrollarán métodos de instrucción; * será intenso y sostenido; * estará vinculado a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR); * aplicará la investigación para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, i.e., estudiantes que cumplen los criterios de estar “en riesgo” adoptados por el estado, estudiantes del plan 504, Emergente Bilingüe (EB)/Aprendices del Inglés (EL), estudiantes con discapacidades, estudiantes G/T, etc. y * permitirá que todos los niños cumplan con los mismos estándares de contenido estatal desafiantes y desafiantes estándares de rendimiento estudiantil que se espera que todos los niños cumplan.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros de desarrollo profesional - 04/24: El director y CPDMC/DPDMC han revisado la lista de actividades de PD determinando que el 100% de los maestros han participado en actividades que apoyan sus necesidades individuales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los resultados anuales de la evaluación de las necesidades indican la necesidad de: * Capacitación en todo el distrito sobre mejores prácticas del área de contenido a través de la región XIX, personal del campus y entrenadores instructivos. * Capacitación en lectura y escritura a través de la región XIX. * Capacitación en matemáticas guiadas a través de la región XVIII. * Capacitación a nivel distrital sobre Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) y Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación (RBIS) a través de E3 * Capacitación continua en todo el distrito sobre concientización e intervenciones de salud mental de los estudiantes. Capacitación sobre la incorporación de ELPS a través del software <i>ELLevation</i>. * Capacitación en el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para todos los maestros. * Capacitación en aplicaciones y programas tecnológicos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el logro estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus, consejero escolar, y persona designada</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Evaluación del programa de desarrollo profesional (SWP EPE) - El programa de desarrollo profesional del ISD de Fort Hancock será evaluado a la luz del desempeño de los estudiantes para asegurar que el programa en su conjunto y las actividades individuales tengan un impacto positivo en el logro estudiantil. Modificaciones y ajustes se harán según sea necesario para mejorar el rendimiento del estudiante.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes a medida que las actividades de desarrollo profesional se centran en las necesidades de los estudiantes y la facultad.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y director de currículo e instrucción

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz, y se mantendrá a los educadores al corriente del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando esas técnicas según proceda para mejorar el aprendizaje estudiantil (SWP CNA, CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(6)(9)].

Objetivo de rendimiento 2: Iniciativas de reclutamiento y retención (SWP CIP) - El CPDMC/DPDMC participará en el proceso de desarrollo de iniciativas y estrategias de reclutamiento y retención. Los maestros son reclutados a través de ferias de empleo y la publicación de empleo en línea. Todos los solicitantes son examinados antes del proceso de entrevista. Las actividades de reclutamiento asegurarán que BME/Fort Hancock ISD tenga el 100% de la facultad totalmente certificada en cada puesto de enseñanza, según lo definido por la ley estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros de recursos humanos - 24/05: 100% de la facultad certificada.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: BME/Fort Hancock ISD garantiza oportunidades de desarrollo profesional para que el personal pueda mantener y mejorar su estatus certificado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Facultad 100% certificada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y director de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: En respuesta a la pandemia de COVID-19, BME/Fort Hancock ISD proporcionará a todo el personal con estipendios de retención incluyendo estipendios de campo de alta necesidad, estipendios de desempeño, y estipendios de <i>Reading Academy</i> para retener personal totalmente certificado y continuar empleando personal existente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Retención de maestros y personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y director de recursos humanos</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los maestros deben estar completamente certificados o inscritos en un programa de certificación alternativo antes de ser empleados en Fort Hancock ISD.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Facultad 100% certificada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y director de recursos humanos</p>

Meta 6: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración (SWP CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(10)].

Objetivo de rendimiento 1: Currículo integrado de tecnología (SWP CIP) - Los maestros de salón de clases del ISD de BME/Fort Hancock están usando la tecnología como una herramienta educativa alternativa. Cada nivel de grado académico tiene acceso al laboratorio de computación y pizarras interactivas. Los laboratorios móviles también están disponibles para su uso en los salones de clases. Ft Hancock ISD comprará tecnología educativa para mitigar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia COVID-19.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación Informal: Evaluaciones del salón de clases - 05/24: El 90% de los estudiantes en Prekínder - 2^{do} grado serán promovidos al siguiente grado. Prueba de referencia de criterios: Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - 05/24: El 83% de los estudiantes en 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán las pruebas de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de STAAR de nivel de grado académico adecuado. Prueba de referencia de criterios: Matemáticas de STAAR - 05/24: El 80% de los estudiantes en 3^{ro} - 6^{to} grado pasarán los exámenes de matemáticas de STAAR de grado adecuado. Prueba de referencia de criterios: Ciencias de STAAR- 05/24: El 81% de los estudiantes de 5^o grado pasarán el examen de ciencias de STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El uso de programas de software de instrucción, como *STEMscopes*, *Project Victory*, *Texas*, *Learning A-Z*, *Measuring Up*, *Mentoring Minds*, *IXL*, *Accelerated Reader* y *Discovery Education* para apoyar el aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases para ejercicios de refuerzo, proporcionar un medio que complemente los estilos de aprendizaje táctil-kinestésico y la progresión a ritmo propio.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el logro estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, director de currículo e instrucción, director de tecnología

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las herramientas de software de gestión de instrucción como *Eduphoria Aware* y *ELlevation* se utilizan en el salón de clases, lo que permite a los maestros realizar un seguimiento del rendimiento de los estudiantes en relación con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), STAAR, y/o habilidades de comprensión de lectura.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el logro estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, director de currículo e instrucción, director de tecnología

Meta 6: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración (SWP CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(10)].

Objetivo de rendimiento 2: Política de uso aceptable de tecnología - Cada miembro de la facultad de BME/Fort Hancock ISD, estudiante y padre que tenga acceso a computadoras de Fort Hancock, conectadas a Internet o no, deben tener un formulario de Permiso de Usuario Autorizado (AUP). El AUP de los estudiantes deben ser firmados por los estudiantes y un padre o tutor legal, así como un formulario de permiso para padres.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros escolares - 05/24: No hay incidentes de estudiantes, maestros, o padres que rompan la política de uso aceptable.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: BME/Fort Hancock cumple con la Ley de Protección Infantil de Internet (CIPA). Bajo la CIPA, Fort Hancock ha desarrollado una política de seguridad en Internet que asegura que las medidas tecnológicas están en su lugar para bloquear o filtrar el acceso a Internet de actividades inapropiadas o dañinas para menores y adultos. Para más información, vea la política de la junta escolar del ISD de Fort Hancock CQ (local).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estudiantes responsables con acceso a los recursos de instrucción disponibles a través de Internet, que tendrán un impacto positivo en el logro del estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus, director de currículo e instrucción, director de tecnología</p>

Meta 6: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración (SWP CIP, EPE) [TEC SS4.001 (b)(10)].

Objetivo de rendimiento 3: Evaluación del programa de tecnología (SWP EPE) - Por lo menos una vez al año el programa de tecnología será evaluado por su efectividad y para asegurar que los estudiantes y maestros estén utilizando el programa con la frecuencia y el propósito previsto. Modificaciones y ajustes se harán según sea necesario para mejorar el rendimiento del estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros escolares- 05/24: Las observaciones del director en el salón de clases indican que el 100% de todos los maestros de clase están integrando la tecnología en las instrucciones semanales y están enriqueciendo la instrucción con tecnología.

Meta 7: Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

Objetivo de rendimiento 1: Programa Coordinado de Salud Escolar (CSHP) - El CSHP está diseñado para promover comportamientos saludables y ayudar a los estudiantes a establecer y practicar hábitos saludables a lo largo de sus años escolares y más allá. Los esfuerzos coordinados de las escuelas, las familias y la comunidad en general apoyan el desarrollo de los estudiantes mediante la reducción de los comportamientos de riesgo y la mejora de la salud general del estudiante y el logro académico. El CSHP integra los siguientes ocho componentes en la instrucción de salud: 1. Un programa de nutrición que se adhiere a las directrices dietéticas de EE. UU. estadounidenses y la política de nutrición de Texas. 2. Servicios de la salud destinados a garantizar el acceso a la atención primaria de la salud, destacando al mismo tiempo la importancia de la atención preventiva a la salud. 3. Un entorno escolar sano y seguro que sea física, estética y psicológicamente propicio para el logro y bienestar de los estudiantes. 4. Servicios de asesoramiento destinados a mejorar la salud mental, emocional y social de los estudiantes. 5. Oportunidades para el personal del campus y del distrito para mejorar su salud personal a través de actividades de educación para la salud y condición física. 6. Participación de la escuela, los padres y la comunidad en la salud y el bienestar de los estudiantes. 7. Un currículo de educación física que integre experiencias de aprendizaje mental y físico para promover una salud general óptima de los estudiantes y 8. Un currículo de educación de la salud que se centra en los aspectos personales (mentales, físicos, emocionales) y sociales de la salud.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros de disciplina - 05/24: Una mejora en el comportamiento de los estudiantes y una disminución en las referencias de disciplina en comparación con el año anterior debido a la mejora de la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: En respuesta a la pandemia COVID-19, BME/Fort Hancock ISD comprará suministros de limpieza y desinfección para limpiar y desinfectar las instalaciones para minimizar la propagación de enfermedades infecciosas de acuerdo con las recomendaciones de los CDC.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y custodios</p>

Meta 7: Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

Objetivo de rendimiento 2: Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) - El Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC), compuesto por más del 50% de los padres, monitorea las iniciativas existentes de salud escolar y recomienda nuevos programas para promover la salud de los estudiantes. Los miembros se reúnen al menos cuatro veces al año para discutir estrategias de prevención e intervención relacionadas con la salud y el bienestar.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Políticas de la junta - - 05/24: Las políticas de la junta local reflejan todas las nuevas políticas médicas y relacionadas con la salud, así como las políticas específicas de Fort Hancock ISD.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las funciones del consejo incluyen recomendar: 1. El número de horas de instrucción que se proporcionarán en la educación para la salud; 2. Currículo adecuado para niveles de grado académico específicos diseñados para prevenir la obesidad, enfermedades cardiovasculares y diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, educación física y actividad física, servicios de nutrición, participación de los padres e instrucción para prevenir el consumo de tabaco; 3. Niveles de grado académico adecuados y métodos de instrucción para la instrucción de sexualidad humana; y 4. Estrategias para integrar los componentes del currículo especificados anteriormente con los siguientes elementos en un programa coordinado de salud escolar: a. Servicios de salud escolar; b. Servicios de asesoramiento y orientación; c. Un entorno escolar seguro y saludable; y d. Bienestar de los empleados escolares. Código de educación de Texas 28.004(c)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y SHAC</p>

Meta 7: Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

Objetivo de rendimiento 3: Programa de atención del trauma - El programa de atención del trauma de Fort Hancock ISD (ver *Board Policy FFBA - Local*) proveerá para la integración de las prácticas de cuidado basadas en trauma en el entorno escolar, incluyendo el aumento de la conciencia del personal y de los padres sobre la atención basada en el trauma, la implementación de prácticas basadas en el trauma y la atención por parte del personal del distrito y el campus, y proporcionar información sobre las opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados por el trauma o el duelo.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros de desarrollo profesional - - 05/24: El 100% del personal del distrito y el campus han recibido la capacitación requerida.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: BME/Fort Hancock ISD brindará capacitación en atención de trauma a educadores de distrito. La capacitación consistirá en programas basados en las mejores prácticas y en prácticas basadas en la investigación, así como, se proporcionará como parte de cualquier nueva orientación de los empleados para todos los nuevos educadores de distrito y se proporcionará a los educadores de distrito existentes a intervalos específicos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Establecer un programa escolar integral seguro y de apoyo que incorpore las mejores prácticas y procedimientos basados en la investigación para capacitar al personal en la integración de prácticas basadas en el trauma.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: BME/Fort Hancock ISD mantendrá registros de todos los educadores que han completado la capacitación y proporcionará un informe anual a la Agencia de Educación de Texas (TEA) sobre el número de empleados que han participado en la capacitación en atención de trauma (TEC 8.036).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Establecer un programa escolar integral seguro y de apoyo que incorpore las mejores prácticas y procedimientos basados en la investigación para capacitar al personal en la integración de prácticas basadas en el trauma.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito</p>

Meta 7: Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

Objetivo de rendimiento 4: Iniciativas de escuelas seguras (SWP CIP) - La salud y seguridad de los estudiantes de Fort Hancock ISD es de suma importancia, y el distrito busca garantizar la seguridad de los estudiantes a través del cumplimiento de la política federal, estatal y local. Se toman varias medidas preventivas para asegurar que los estudiantes, maestros y visitantes permanezcan seguros dentro y fuera del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros de disciplina - 05/24: Una mejora en el comportamiento de los estudiantes y una disminución en las referencias de disciplina en comparación con el año anterior debido a la mejora de la salud física, social, mental y emocional de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: En un esfuerzo por promover “las escuelas seguras”, BME/Fort Hancock ISD promoverá iniciativas y actividades especiales que apoyen a las escuelas seguras. Las actividades incluyen, pero no se limitan a: * Reglas de seguridad del campus * Códigos de vestimenta y disciplina del campus * 3Bs * Servicios médicos e información) * Asambleas y altavoces para fomentar la seguridad y las opciones saludables * Dispositivos de seguridad como etiquetas de identificación, cámaras y alarmas * Software de notificación del sistema de alarma del tirador activo * Radios bidireccionales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: En este momento, Fort Hancock ISD no emplea ni contrata a un oficial de recursos escolares (TEC SS37.081(d)). En su lugar tenemos el programa de tutoría escolar.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) - Los estudiantes de BME/Fort Hancock ISD estarán informados sobre el código de conducta del estudiante, las reglas del campus, 3B, y las directrices establecidas en la política de uso aceptable. Los estudiantes de Fort Hancock ISD que han violado el código de conducta del distrito pueden ser colocados en <i>Edgenuity</i> en un entorno alternativo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un entorno seguro para el aprendizaje de los estudiantes, que tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Programas y Actividades de Uso de Drogas, Prevención de la Violencia y/o Intervención - El personal de BME/Fort Hancock ISD recluta padres, miembros de la comunidad y representantes de negocios para ayudar en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa y actividades de prevención y/o intervención sobre el uso de drogas y la violencia.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Una revisión anual de los datos de incidentes de consumo de tabaco, alcohol y otras drogas será realizada por el consejero y director del campus, usando los datos para planificar programas y actividades específicas. Las actividades incluyen, pero no se limitan a: * Presentaciones y actividades de la semana nacional de la cinta roja * Asambleas estudiantiles sobre violencia, prevención de drogas, salud y seguridad * Presentaciones de la patrulla fronteriza * Denunciar las drogas - Participación estudiantil

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Abuso sexual infantil y otros malos tratos a niños - El campus/distrito ha establecido un plan para abordar el abuso sexual infantil y otros malos tratos a niños. Como padre, es importante que usted esté al tanto de las señales de advertencia que podrían indicar que un niño puede haber sido o está siendo abusado sexualmente. El abuso sexual en el código de familia de Texas se define como cualquier conducta sexual dañina para el bienestar mental, emocional o físico de un niño, así como un fracaso en hacer un esfuerzo razonable para prevenir la conducta sexual con un niño. Cualquier persona que sospeche que un niño ha sido o puede ser abusado o descuidado tiene una responsabilidad legal, bajo la ley estatal, para denunciar el presunto abuso o negligencia a la policía o a los Servicios de Protección Infantil (CPS). Los posibles signos físicos de advertencia de abuso sexual podrían ser dificultad para sentarse o caminar, dolor en las áreas genitales y reclamos de dolores de estómago y dolores de cabeza. Los indicadores de comportamiento pueden incluir referencias verbales o juegos ficticios de actividad sexual entre adultos y niños, miedo a estar solo con adultos de un género en particular o comportamiento sexualmente sugestivo. Las señales de advertencia emocional para tener en cuenta incluyen abstinencia, depresión, trastornos del sueño y de la alimentación, y problemas en la escuela. Un niño que ha experimentado abuso sexual o cualquier otro tipo de abuso o negligencia debe ser animado a buscar un adulto de confianza. Sea consciente, como padre u otro adulto de confianza, de que las revelaciones de abuso sexual pueden ser más indirectas que las revelaciones de abuso físico y negligencia, y es importante estar tranquilo y reconfortante si su hijo, u otro niño, confía en usted. Asegúrele al niño que hizo lo correcto diciéndole. Como padre, si su hijo es víctima de abuso sexual u otros malos tratos, el consejero o director del campus le proporcionará información sobre las opciones de asesoramiento para usted y su hijo disponibles en su área. El Departamento de Servicios de Familia y Protección de Texas (TDFPS) también administra programas de asesoramiento de intervención temprana. Para saber qué servicios pueden estar disponibles en su condado, ver:

http://www.dfps.state.tx.us/Prevention_and_Early_Intervention/Programs_Available_In_Your_County/default.asp. Los siguientes sitios Web pueden ayudarle a ser más consciente de abuso y negligencia infantil: <http://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/signs.cfm> <http://sapn.nonprofitofe.com> <http://www.ta.org/membermaterial/s2.php> http://www.oag.state.tx.us/AG_Publications/txts/childabuse1.shtml http://www.oag.state.tx.us/AG_Publications/txts/childabuse2.shtml Los informes pueden dirigirse a: La división de Servicios de Protección Infantil (CPS) del Departamento de Servicios de Familia y Protección de Texas 1-800-252-5400 o en la Web en <http://www.txabusehotline.org>.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal, los padres y los estudiantes son más conscientes de las cuestiones relativas al abuso sexual y otros malos tratos de los niños.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Cada año, los maestros y el personal de BME deben recibir la capacitación en línea requerida.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal tendrá una mayor conciencia de las cuestiones relativas al abuso sexual y otros malos tratos de los niños.

Personal responsable del seguimiento: director del campus y persona designada

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Política de violencia de citas - De acuerdo con TEC 37.0831, la violencia de citas no es tolerada en Fort Hancock ISD. La violencia en las citas se produce cuando una persona en una relación de noviazgo actual o anterior utiliza el abuso físico, sexual, verbal o emocional para dañar, amenazar, intimidar o controlar a la otra persona en la relación. La violencia en las citas también ocurre cuando una persona comete estos actos contra una persona en un matrimonio o relación de noviazgo con la persona que está o estuvo una vez en un matrimonio o relación de noviazgo con la persona que cometió el delito. Los estudiantes que son víctimas de abuso infantil, violencia familiar, violencia de noviazgo y tráfico sexual deben reportar al consejero escolar, director, superintendente o maestro que se sientan cómodos compartiendo esta información. El director o designado notificará al padre de manera oportuna si un reporte identifica a un estudiante como una presunta víctima o perpetrador. El distrito proporcionará asesoramiento para las víctimas y los perpetradores y capacitación a maestros y administradores. Además, el distrito proporcionará a los estudiantes materiales educativos adecuados para su edad sobre los peligros de la violencia en las citas y recursos para los estudiantes que buscan ayuda. Para más información vea la política de la junta FFH (local).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal, los padres y los estudiantes tienen una mayor conciencia de la violencia en las citas.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, consejero de distrito, y superintendente

Meta 7: Fort Hancock ISD mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando programas adecuados a todos los estudiantes que demuestren necesidad en la prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia y la intervención, gestión de la disciplina y educación del carácter (CIP del PST) [TEC SS4.001 (b)(8), SS11.252(3)(B)(E), SS11.253(8)].

Objetivo de rendimiento 5: Servicios de Consejería Receptiva (SWP CIP) - El consejero de BME conducirá servicios receptivos en áreas de prevención e intervención. Las áreas de enfoque incluirán: * Preocupaciones académicas * Problemas relacionados con la escuela, tales como mala conducta, ausencias excesivas y tardanza * Prevención del abandono escolar * Abuso físico, sexual o emocional * Hacer frente al estrés * Gestión de la disciplina * Salud y bienestar * Prevención del abuso de drogas y alcohol * Acoso * Prevención del suicidio * Resolución de conflictos * Prevención de la violencia * Educación de los padres

Fuentes de datos de evaluación: Documentación: Registros de consejeros - 05/24: Registros de consejeros indican que las referencias a consejeros han disminuido en comparación con el año anterior.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero de BME y los maestros de clase impartirán un plan de estudios de orientación adecuado a la edad que se centrará en: * Desarrollo de la autoestima* Buen carácter* Gestión de la emoción * Motivación para lograr * Habilidades de toma de decisiones* *Establecimiento de metas * Habilidades de planificación y resolución de problemas * Eficacia interpersonal * Habilidades de comunicación * Eficacia intercultural * Estrategias de comportamiento responsable.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: En respuesta a la pandemia COVID-19, un consejero proporcionará servicios de salud mental y de apoyo para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes que utilizan un programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los logros académicos, el comportamiento y las actitudes de los estudiantes mejorarán como resultado de vivir un estilo de vida más saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y consejero de distrito</p>